

Τα διαθέσιμα σχέδια εργασίας και η δράση eTwinning

Από τον αρχικό σχεδιασμό στην αξιολόγηση

Ιωάννα Κομνηνού - Μαρία Τεντζεράκη

Κανόνες σχεδιασμού (1/2)

- Ο σχεδιασμός θα πρέπει να έχει πάντοτε ως κέντρο τους στόχους και το αντικείμενο μάθησης.
- Η χρήση των Νέων Τεχνολογιών θα πρέπει να γίνεται με μέτρο.
- Θα πρέπει να επιδιώκεται η ανάπτυξη πρωτοβουλίας και η δημιουργική μάθηση.
- Το επίπεδο και η ποσότητα του μαθησιακού αντικειμένου θα πρέπει να είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες του μέσου εκπαιδευόμενου.

Κανόνες σχεδιασμού (2/2)

- Η μαθησιακή πορεία θα πρέπει να καλύπτει όσο το δυνατόν περισσότερους τρόπους σκέψης και μάθησης.
- Καλό είναι να αποφεύγεται η ευθύγραμμη προγραμματισμένη μάθηση.
- Κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης θα πρέπει να ενισχύεται η δημιουργικότητά του επιμορφούμενου.
- Ο σχεδιασμός μιας επιτυχημένης επιμόρφωσης θα πρέπει να έχει δοκιμαστεί σε ένα δείγμα πληθυσμού πριν την οριστική εφαρμογή του.

Εξελικτική διαδικασία

Συνοπτικά τα στάδια ανάπτυξης του σεμιναρίου είναι:

- Εξακρίβωση των μαθησιακών αναγκών.
- Διάγνωση του επιπέδου γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Επιλογή κριτηρίων για εκπαιδευτικό υλικό και υπηρεσίες.
- Σχεδιασμός μαθησιακού περιβάλλοντος.
- Κατασκευή εργαλείων και πολυμέσων.
- Επιλογή εκπαιδευτικού υλικού.
- Διαχείριση και διατήρηση του ηλεκτρονικού περιβάλλοντος μάθησης.
- Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση.

Εξασφάλιση ποιότητας (1/2)

- Η ποιότητα της επιμόρφωσης εξακριβώνεται από:
- Το βαθμό επίτευξης των στόχων
- Τη μαθητοκεντρικότητα της διαδικασίας
- Τη διαδραστικότητα
- Το ενδιαφέρον των σπουδαστών
- Την εξατομίκευση της μάθησης
- Την αποτελεσματική χρήση του διαδικτύου
- Την παραγωγικότητα των εκπαιδευομένων

Εξασφάλιση ποιότητας (2/2)

- Τη δυνατότητα επέκτασης και αξιοποίησης των γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν.
- Την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση του μαθησιακού αντικειμένου.
- Τη δυνατότητα αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευομένων και αξιολόγησης της μαθησιακής πορείας.
- Την αποτελεσματική χρήση των Νέων Τεχνολογιών και τη θετική τους αντιμετώπιση.
- Την αποτελεσματική αξιοποίηση των γνώσεων στην επαγγελματική ενασχόληση των εκπαιδευομένων.

Στόχοι (1/2)

Οι εκπαιδευόμενοι με τη λήξη πρέπει :

- Να γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τη διαθεματική προσέγγιση στην ανάπτυξη προγραμμάτων eTwinning
- Να μπορούν να ενσωματώνουν τη δράση eTwinning στην καθημερινή τους διδασκαλία αλλά και στις σχολικές δραστηριότητες
- Να αποκτήσουν δεξιότητες χρήσης Νέων Τεχνολογιών (π.χ. να μπορούν να χειρίζονται το Διαδίκτυο για την υποστήριξη των προγραμμάτων τους, όπως επίσης και άλλα συνεργατικά εργαλεία: Twin space, blog, online magazine, κ.λπ.)

Στόχοι (2/2)

- Να γνωρίζουν τους κανόνες ασφαλείας στο διαδίκτυο και τους τρόπους «συμπεριφοράς» σε μια διαδικτυακή συνεργασία.
- Να εντοπίζουν σχετικά ζητήματα στο χώρο της εργασίας και της εκπαίδευσης.
- Να έχουν μια ξεκάθαρη άποψη για την εφαρμογή του eTwinning στο ίδρυμα από το οποίο προέρχονται.

Θέματα

Τα θέματα που αναπτύσσονται είναι:

- Βασικές γνώσεις για το eTwinning και για τη διαθεματική προσέγγιση του μαθησιακού αντικειμένου.
- Δημιουργία ενός eTwinning προγράμματος
- Επικοινωνία και συνεργασία.
- Εργαλεία και περιβάλλον μάθησης.
- Καινοτομίες και σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική και Διδακτική.

Χρονοδιάγραμμα

Το επιμορφωτικό σεμινάριο:

Διαρκεί 6 εβδομάδες, και απαιτούνται 3 ώρες απασχόλησης εβδομαδιαίως

Συνολικά, η απαιτούμενη εργασία διαρκεί 18 ώρες και η συμπλήρωση ερωτηματολογίων αξιολόγησης απαιτεί περίπου 30 λεπτά

Δομή (1/2)

Ακολουθήσαμε τη διάρθρωση της διδασκαλίας του R. GAGNÉ

- Α. Παρώθηση του εκπαιδευόμενου (κέντρισμα ενδιαφέροντος με παραδείγματα από την επικαιρότητα).
- Β. Ενημέρωση του εκπαιδευόμενου για τους στόχους διδασκαλίας (συνοπτικά).
- Γ. Εξακρίβωση και ανάκληση στη μνήμη του εκπαιδευόμενου προηγούμενων γνωστικών στοιχείων.
- Δ. Παρουσίαση του νέου μορφωτικού αγαθού (με χρήση εμποπτικών μέσων).
- Ε. Κριτική επεξεργασία του μαθησιακού αγαθού (συζήτηση).
- Στ'. Αξιολόγηση.

Δομή (1/2)

Κάθε εβδομάδα περιλαμβάνει:

- Περιγραφή των στόχων
- Ερέθισμα
- Υλικό για μελέτη
- Δραστηριότητες (μαθησιακή προσέγγιση)
- Ανατροφοδότηση

Πρώτη εβδομάδα

- Παρουσιάζονται οι βασικές έννοιες των σχεδίων εργασίας και του eTwinning.
- Ως ερέθισμα χρησιμοποιείται βίντεο και κουίζ σχετικά με το eTwinning.
- Οι εκπαιδευόμενοι οφείλουν να καταθέσουν τις απόψεις – σκέψεις τους για να θέματα της πρώτης εβδομάδας και να παρουσιάσουν ό,τι έμαθαν σ' ένα έτοιμο πρότυπο παρουσίασης.

Δεύτερη εβδομάδα (1/2)

- Πρώτη φάση για τη δημιουργία ενός διαθεματικού σχεδίου εργασίας με την αξιοποίηση της δράσης eTwinning.
- Ως ερέθισμα οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να εργαστούν σε ομάδες, να προτείνουν ένα διαθεματικό έργο eTwinning και να το προτείνουν για συζήτηση στις υπόλοιπες ομάδες.

Δεύτερη εβδομάδα (2/2)

- Παρουσιάζονται τα βασικά βήματα για το σχεδιασμό ενός διαθεματικού eTwinning έργου.
- Οι εκπαιδευόμενοι, πέρα από την ομαδική πρόταση, καταθέτουν και το ατομικό τους σχέδιο εργασίας.

Τρίτη εβδομάδα

- Αποτελεί συνέχεια της προηγούμενης και αναφέρονται περισσότερες λεπτομέρειες για τον πληρέστερο σχεδιασμό ενός διαθεματικού eTwinning έργου.
- Ως ερέθισμα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να επιλέξουν και να αξιολογήσουν τα καλύτερα eTwinning προγράμματα μέσα από μία συνεργατική διαδικασία.

Τέταρτη εβδομάδα (1/2)

- Η τέταρτη εβδομάδα είναι αφιερωμένη στην αλληλεπίδραση σ' ένα περιβάλλον μάθησης.
- Το ερέθισμα παρουσιάζει διάφορα σενάρια αλληλεπίδρασης.
- Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συνδυάσουν αυτά τα σενάρια με προτεινόμενες επιλογές.

Τέταρτη εβδομάδα (2/2)

- Η μαθησιακή προσέγγιση υλοποιείται με τη συζήτηση του θέματος της αλληλεπίδρασης μέσα από μεταφορές.
- Στην ανατροφοδότηση οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν τις σκέψεις τους.




Πέμπτη εβδομάδα

- Δίνεται έμφαση στα εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη ενός έργου eTwinning.
- Αναλύονται τα σημαντικότερα εργαλεία και κατηγοριοποιούνται.
- Γίνεται συζήτηση για την παιδαγωγική χρήση των εργαλείων.

Έκτη εβδομάδα

- Στην εβδομάδα αυτή γίνεται προσπάθεια καταγραφής και συζήτησης των νέων τάσεων στην εκπαίδευση.
- Προβληματιζόμαστε για την παιδαγωγική καινοτομία στο σύγχρονο σχολείο.
- Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προτείνουν το δικό τους παιδαγωγικό παιχνίδι.



Ο ρόλος του εκπαιδευτή- εμπνευστή

Μελέτη Περίπτωσης:

Το διαδικτυακό μάθημα: «Τα διαθεματικά
σχέδια εργασίας και η δράση eTwinning»

Ο ρόλος του εκπαιδευτή σε ένα on line σεμινάριο – Βασικές αρχές (1)


- Διαμόρφωση της θεματολογίας στο forum
- Διαμόρφωση ύφους συζητήσεων
- Συντονισμός συζητήσεων
- Διόρθωση των εκπαιδευτικών σε περίπτωση μη σωστής χρήσης του forum
- Διακριτική εποπτεία των συζητήσεων για την αποφυγή καταστάσεων όπου κάποιος θίγει ή θίγεται
- Κύριος στόχος η δημιουργία διαλόγου

Ο ρόλος του εκπαιδευτή σε ένα on line σεμινάριο – Βασικές αρχές (2)

- Κατανόηση των συναισθημάτων, ευαισθησιών και ιδιαιτεροτήτων των συμμετεχόντων
- Διαπραγμάτευση και επίτευξη συμβιβασμών όπου είναι εφικτό
- Αυτοκριτική σε τακτά χρονικά διαστήματα
- Ενθάρρυνση συμβολής των συμμετεχόντων
- Επιλογή κατάλληλης χρονικής στιγμής για το άνοιγμα και το κλείσιμο μιας συζήτησης

Ο ρόλος του εκπαιδευτή σε ένα on line σεμινάριο – Βασικές αρχές (3)

- Ενθάρρυνση χρήσης κανόνων επικοινωνίας
- Ενθάρρυνση αυτενέργειας και συνεργατικής μάθησης
- Έμφαση στην κοινωνική μάθηση
- Αποφυγή υπερπληροφόρησης
- Αποφυγή ασάφειας στις εκφράσεις
- Συντομία
- Συστηματικότητα



Η αξιολόγηση της δικτυοκεντρικής εκπαίδευσης (WBT)

Μελέτη Περίπτωσης:

Το διαδικτυακό μάθημα: «Τα διαθεματικά
σχέδια εργασίας και η δράση eTwinning»

Η αναγκαιότητα της αξιολόγησης

- Για τη βελτίωση της απόδοσης των εκπαιδευτών
- Για το σχεδιασμό καινούργιων στρατηγικών, επιλογών και προτεραιοτήτων
- Για να διαπιστώνουμε πόση πρόοδος έχει συντελεστεί, προς ποια κατεύθυνση και πόσο πιο πέρα μπορούμε να πάμε

Η αξιολόγηση στο online σεμινάριο:

«Τα διαθεματικά σχέδια εργασίας και η δράση eTwinning»

Το σεμινάριο αξιολογήθηκε ως προς:

- Την αποτελεσματικότητά του σύμφωνα με τους προκαθορισμένους στόχους
- Την οργάνωσή του
- Τις εκπαιδευτικές μεθόδους
- Το εκπαιδευτικό υλικό
- Τις διδακτικές ικανότητες και τις υποστηρικτικές υπηρεσίες των εκπαιδευτών
- Πλην το κόστος...

Ιωάννα Κομνηνού - Μαρία Τεντζεράκη

Οι δυσκολίες και τα προβλήματα

«...οι δυσκολίες προκύπτουν από την ίδια τη φύση της Δικτυοκεντρικής Εκπαίδευσης...»

Η αξιολόγηση θα πρέπει να καλύπτει τους τομείς:



Μέθοδος αξιολόγησης

- οι κλασσικές μέθοδοι αξιολόγησης δύσκολα μπορούν να προσαρμοστούν για την αξιολόγηση της συνεργατικής μάθησης μέσω Η/Υ.
- είναι επιτακτική η ανάγκη για την εύρεση νέων μεθόδων, οι οποίες θα λαμβάνουν υπ' όψιν τις αντιδράσεις των χρηστών αλλά και τη χρηστικότητα των μέσων κατά την αξιολόγηση.

Ψηφιακά μέσα διδασκαλίας

- *Παρεκβατικά*
- *Προσαρμόσιμα*
- *Αλληλεπιδραστικά*
- *Ανακλαστικά*

Στο online
σεμινάριο
χρησιμοποιήθηκε
το δωρεάν
λογισμικό Moodle

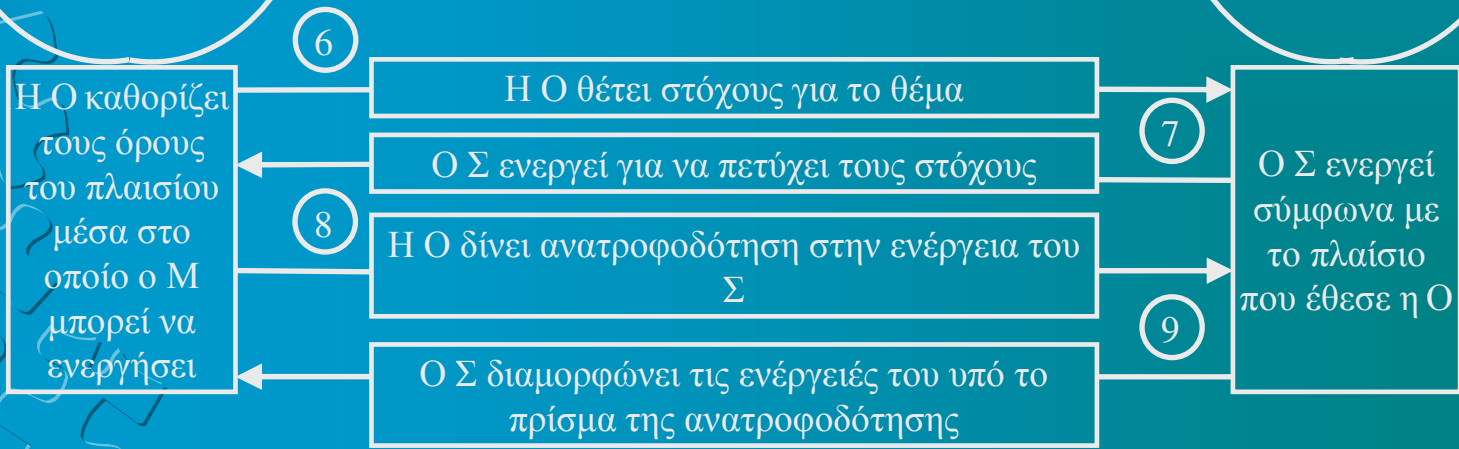
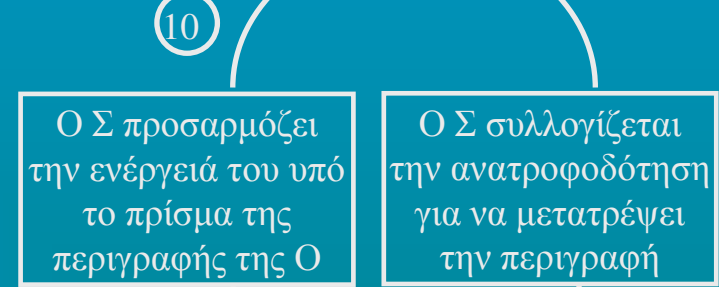
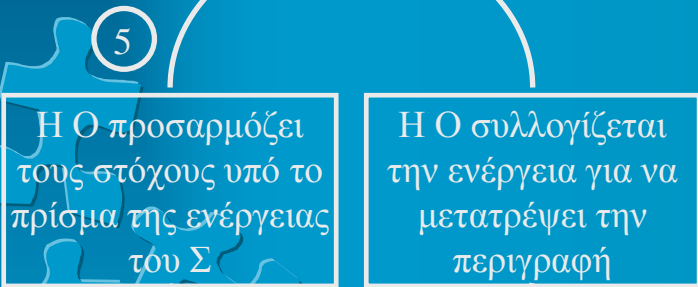
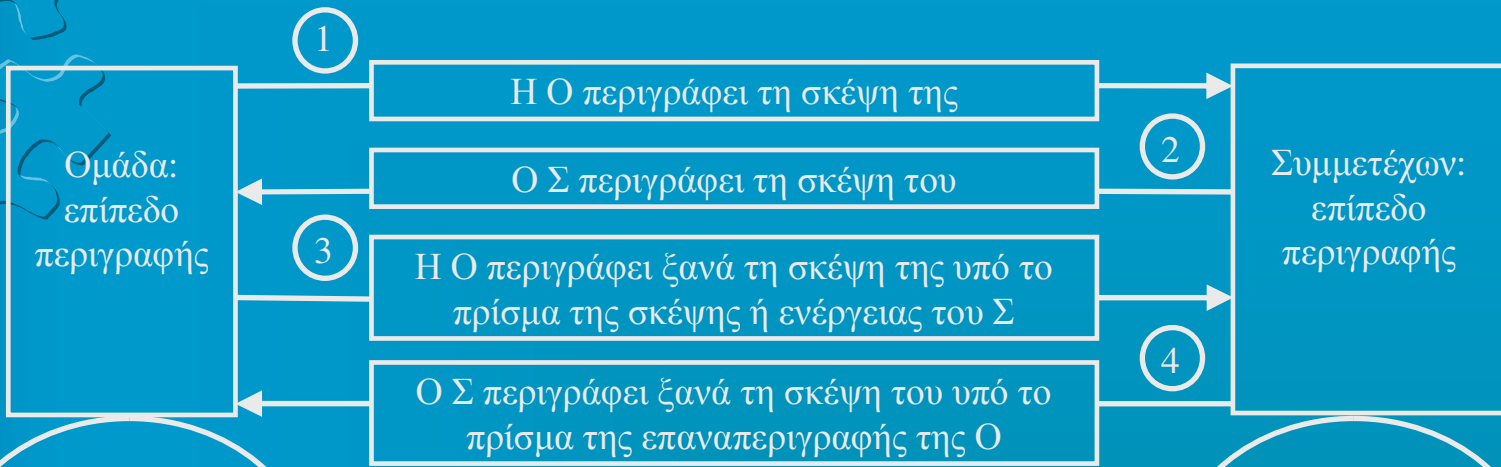
Διάλογος οικοδόμησης της γνώσης

- Εστιάζει στα προβλήματα και στο βάθος της κατανόησης
- Αποκεντρωμένη, ελεύθερη οικοδόμηση της γνώσης
- Η ευρύτερη κοινότητα γνώσης περιλαμβάνει συμμετέχοντες από όλα τα επίπεδα

ΟΜΑΔΑ

ΜΕΣΟ

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ





Τι αξιολογήσαμε...

Ιωάννα Κομνηνού - Μαρία Τεντζεράκη

Πριν την έναρξη (1/2)

Διαγνωστική αξιολόγηση των εκπαιδευομένων

(βασικές γνώσεις και δεξιότητες των εκπαιδευομένων)

Επάρκεια του μαθήματος πριν την επίσημη έναρξή του:

- στην ανακοίνωση του μαθήματος διευκρινίζονταν οι στόχοι, οι απαιτήσεις του μαθήματος,
- υπήρχε διαθέσιμο ένα σχεδιάγραμμα της ανάπτυξης του;
- υπήρχαν οδηγίες για την πρόσβαση στο πληροφοριακό υλικό του ίδιου του σεμιναρίου αλλά και σε πρόσθετες πηγές πληροφόρησης;
- διευκρινίζονταν ειδικές απαιτήσεις σύνδεσης στο Διαδίκτυο;
- Υπήρχε ένα χρονοδιάγραμμα, για τον εκτιμώμενο χρόνο ενασχόλησης με το σεμινάριο και με τις σημαντικές ημερομηνίες;

Πριν την έναρξη (2/2)

Επάρκεια του μαθήματος πριν την επίσημη έναρξή του (συνέχεια):

- Οι επιμορφούμενοι κατατοπίζονταν πλήρως για τις ομαδικές δραστηριότητες αλλά και για τα κριτήρια επιτυχίας των ομαδικών εργασιών;
- υπήρχε «τεχνική βοήθεια» ή χώρος συχνών ερωτήσεων;
- Οι επιμορφούμενοι γνώριζαν πότε το μάθημα θα είναι διαθέσιμο και αν θα δινόταν ένα διάστημα για την εξοικείωσή τους με το νέο αυτό μαθησιακό χώρο;
- Οι επιμορφούμενοι μπορούσαν να βλέπουν τους συμμετέχοντες αλλά και τους δημιουργούς/εκπαιδευτές του μαθήματος;
- τα δικαιώματα χρήσης του πληροφοριακού υλικού από τους συμμετέχοντες ήταν απολύτως ξεκαθαρισμένα

Προσβασιμότητα (1/2)

- Οι επιμορφούμενοι μπορούσαν να αναζητήσουν και να βρουν εύκολα και γρήγορα την πληροφορία;
- Η λειτουργία εικόνων, συμβόλων και σχεδιαγραμμάτων ήταν προφανής;
- Οι εκπαιδευόμενοι χρειάζονταν επιπλέον πληροφορίες;
- Ήταν ξεκάθαροι οι σκοποί, το αντικείμενο διδασκαλίας και οι υποχρεώσεις των εκπαιδευομένων;
- Σε κάθε ενότητα η εισαγωγή ή το μαθησιακό ερέθισμα προετοίμαζε επαρκώς τους εκπαιδευόμενους για ό,τι θα ακολουθούσε;

Προσβασιμότητα (2/2)

- Μπορούσαν εύκολα οι εκπαιδευόμενοι να επικοινωνήσουν με άλλους εκπαιδευόμενους ή και με τους εκπαιδευτές τους;
- Οι εσωτερικοί σύνδεσμοι διευκόλυναν την ελεύθερη και εύκολη πλοήγηση στο περιεχόμενο του μαθήματος;
- Οι πίνακες περιεχομένων διευκόλυναν τους χρήστες να διαπιστώνουν σε ποιο σημείο του μαθήματος βρίσκονται;
- Η λίστα με λέξεις κλειδιά, βασικές έννοιες και το Γλωσσάριο διευκόλυνε τη μελέτη;
- Το σύστημα κάλυπτε με επάρκεια τον αριθμό των χρηστών;

Οργάνωση (1/2)

- Το εκπαιδευτικό υλικό ήταν οργανωμένο με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι ευδιάκριτη η οργανική σύνδεση των επιμέρους τμημάτων του;
- Υπήρχε πίνακας περιεχομένων που να δίνει μια σαφή εικόνα της δομής του εκπαιδευτικού υλικού;
- Η οργάνωση και η αλληλουχία του περιεχομένου ήταν αντίστοιχη του θέματος του μαθήματος και των προοδευτικά αυξανόμενων αναγκών των εκπαιδευομένων;
- Το περιεχόμενο ήταν δομημένο σε ενότητες και υποενότητες, ώστε να διευκολύνεται η μάθηση;

Οργάνωση (2/2)

- Η οργάνωση του μαθησιακού υλικού ήταν επαρκής σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος; Υπήρχε δηλαδή εισαγωγή, σκοποί, προετοιμασία, επεξηγήσεις, μελέτη περιπτώσεων, σύνδεση με άλλους δικτυακούς τόπους για επιπλέον πληροφορίες, ανακεφαλαιώσεις, τεστ αυτοαξιολόγησης, πηγές, επιπλέον υλικό για προαιρετική μελέτη, ασκήσεις ή άλλες δραστηριότητες μελέτης;
- Ήταν ξεκάθαρο τι αποτελούσε αντικείμενο προαιρετικής και τι αντικείμενο υποχρεωτικής μελέτης;
- Ήταν ελεγμένοι οι σύνδεσμοι που προτεινόταν για μελέτη;

Γλώσσα (1/2)

- Η γλώσσα στην οποία ήταν γραμμένο το μάθημα ήταν κατάλληλη ως προς το επίπεδο γλωσσομάθειας του κοινού στο οποίο απευθύνεται;
- Οι οδηγίες ήταν ξεκάθαρες;
- Χρησιμοποιήθηκε η σωστή ορολογία;
- Η γλώσσα είχε την αμεσότητα που ευνοεί την προσωπική επικοινωνία;
- Χρησιμοποιήθηκαν ρήματα στην ενεργητική φωνή αντί για την παθητική;
- Οι προτάσεις ήταν σύντομες; Οι παράγραφοι ήταν μικρής έκτασης;
- Υπήρχε αρίθμηση για τα στάδια κάποιων ενεργειών;

Γλώσσα (2/2)

- Υπήρχαν κουκκίδες ή άλλα σύμβολα για την καλύτερη δόμηση του πληροφοριακού υλικού;
- Ο τόνος στον οποίο απευθύνονταν οι εκπαιδευτές ήταν ενισχυτικός και ενθαρρυντικός;
- Υπήρχε συνεπής χρήση επιστημονικών όρων;
- Πίνακες και σύμβολα ήταν επαρκώς επεξηγημένα;
- Οι επεξηγήσεις και οι οδηγίες ήταν απλές και κατατοπιστικές;
- Η συντακτική και γραμματική επεξεργασία των κειμένων ήταν επαρκής;
- Μήπως υπονοήθηκε κάποια διάκριση ως προς την ηλικία, το φύλο ή την εθνικότητα των συμμετεχόντων;

Παρουσίαση (1/2)

- Ήταν ελκυστική η παρουσίαση;
- Ήταν ορατό κατά τον ίδιο τρόπο από όλους τους χρήστες;
- Η παρουσίαση ήταν αντίστοιχη με το επίπεδο του κοινού στο οποίο απευθύνεται;
- Υπήρξαν σύμβολα πλοήγησης;
- Οι γραμματοσειρές που χρησιμοποιήθηκαν ήταν διαθέσιμες από όλους τους χρήστες;

Παρουσίαση (2/2)

- Οι επισημάνσεις, έγιναν με φειδώ;
- Μήπως χρησιμοποιήθηκε υπογράμμιση χωρίς λόγο;
- Χρησιμοποιήθηκαν τίτλοι ενοτήτων και υποενοτήτων;
- Υπήρχαν τα κατάλληλα περιθώρια;
- Έγινε ορθή χρήση χρωμάτων;
- Έγινε σωστή χρήση διαγραμμάτων, πινάκων ή εικόνων; Υπήρχαν λεζάντες σε αυτά;

Σκοποί και Στόχοι (1/3)



Σκοποί και Στόχοι (2/3)

Γενικές Αρχές (Tyler)

- Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να κάνουν εξάσκηση της συμπεριφοράς που απαιτείται.
- Πρέπει να ανταμείβονται για την απαιτούμενη συμπεριφορά.
- Πρέπει να μπορούν να εκτελούν τη συγκεκριμένη συμπεριφορά.
- Πρέπει να υπάρχει μια ποικιλία εμπειριών ώστε να μπορούν να πετύχουν τους στόχους.

ΣΚΟΠΟΪ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ (3/3)

Οι στόχοι ήταν:

- συγκεκριμένοι
- μετρήσιμοι
- σχετικοί με την επιθυμητή συμπεριφορά του εκπαιδευόμενου
- κατανοητοί και εφικτοί
- δύσκολοι αλλά όχι αδύνατοι
- περιλάμβαναν και πρακτική εξάσκηση
- υπήρχαν ανταμοιβές για να προκαλούν κίνητρα στους εκπαιδευόμενους για να επιτύχουν τους στόχους τους και μια ποικιλία δραστηριοτήτων για να κρατάνε αμείωτο το ενδιαφέρον

Επίσης, ήταν ξεκάθαρα διατυπωμένοι στην περιγραφή του μαθήματος αλλά και σε κάθε επιμέρους ενότητα.

Ποιος θα χρησιμοποιήσει την αξιολόγηση και πως

Οι δημιουργοί και
οι εκπαιδευτές
του μαθήματος



Τροποποίηση του
μαθήματος,
βελτίωση διδασκαλίας

Υπηρεσιακοί
παράγοντες



Νέα εφαρμογή-
ανανέωση του
μαθήματος

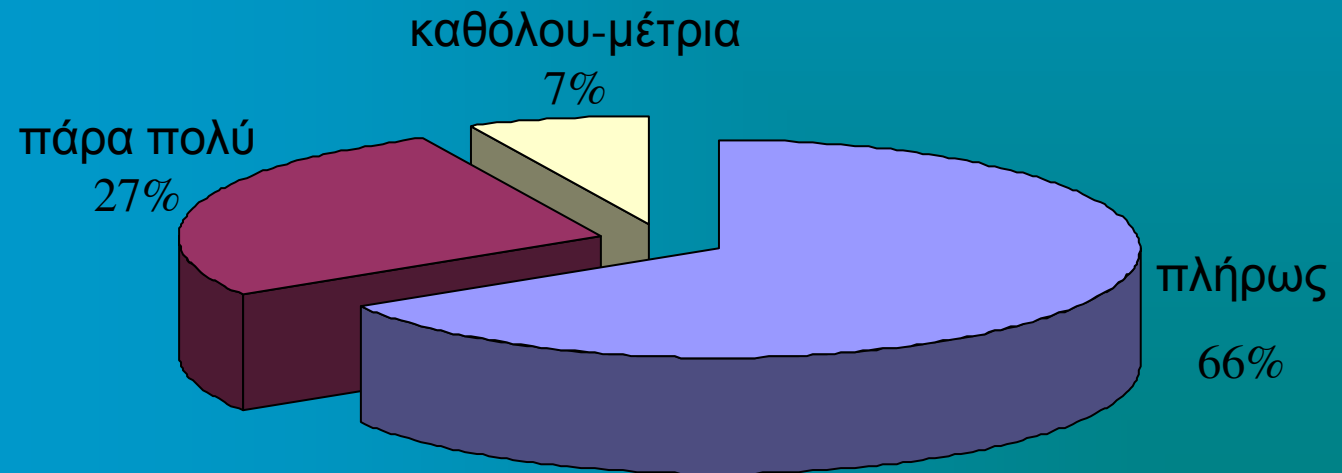
Εκπαιδευόμενοι



Συμμετοχή σε νέα
εφαρμογή του
μαθήματος, διάδοση

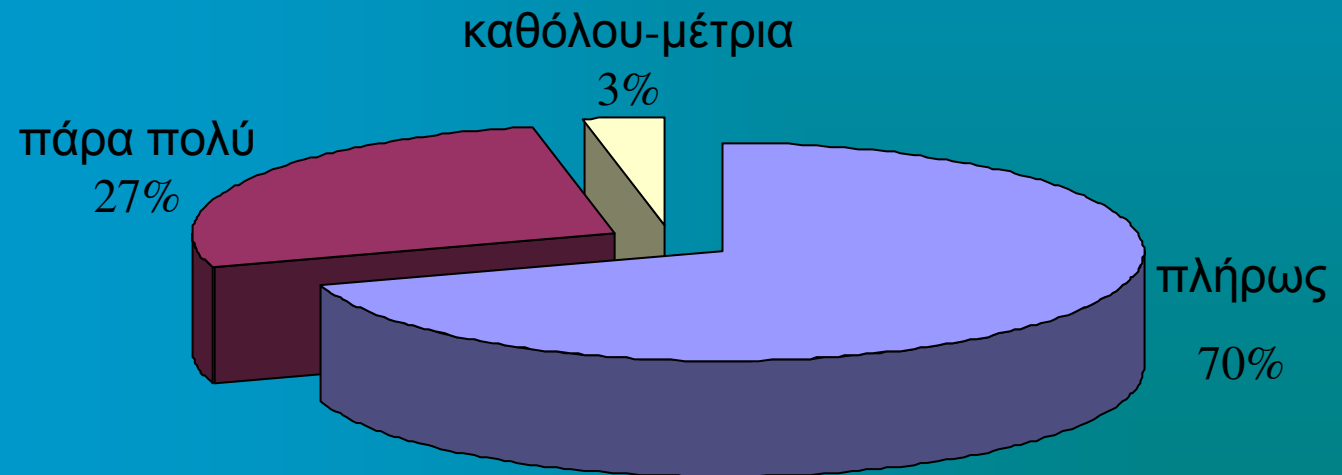
Αποτελέσματα αξιολόγησης

κατά πόσο ανταποκρίθηκε το μάθημα στις
ανάγκες των εκπαιδευομένων



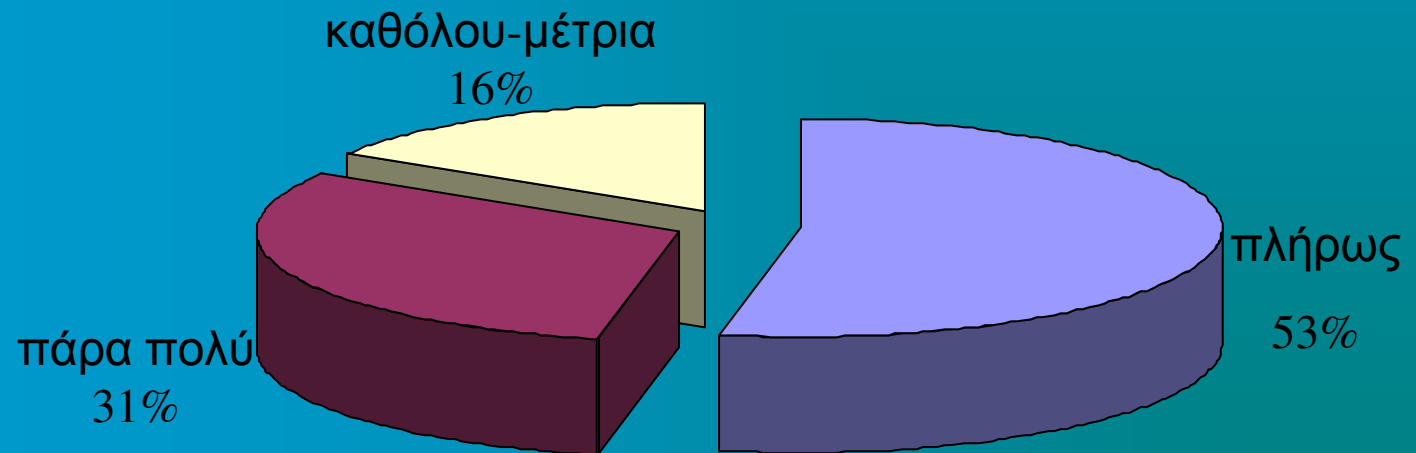
Αποτελέσματα αξιολόγησης

κατά πόσο ανταποκρίθηκαν οι εκπαιδευτές
στα καθήκοντά τους



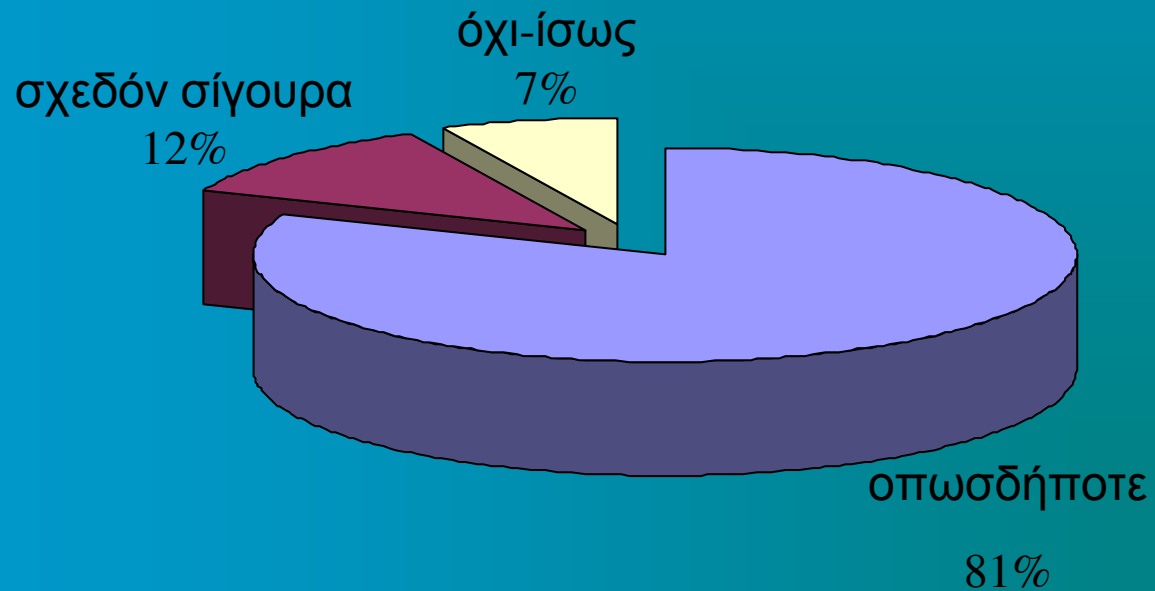
Αποτελέσματα αξιολόγησης

κατά πόσο η ηλεκτρονική πλατφόρμα
κάλυψε τις ανάγκες του μαθήματος



Αποτελέσματα αξιολόγησης

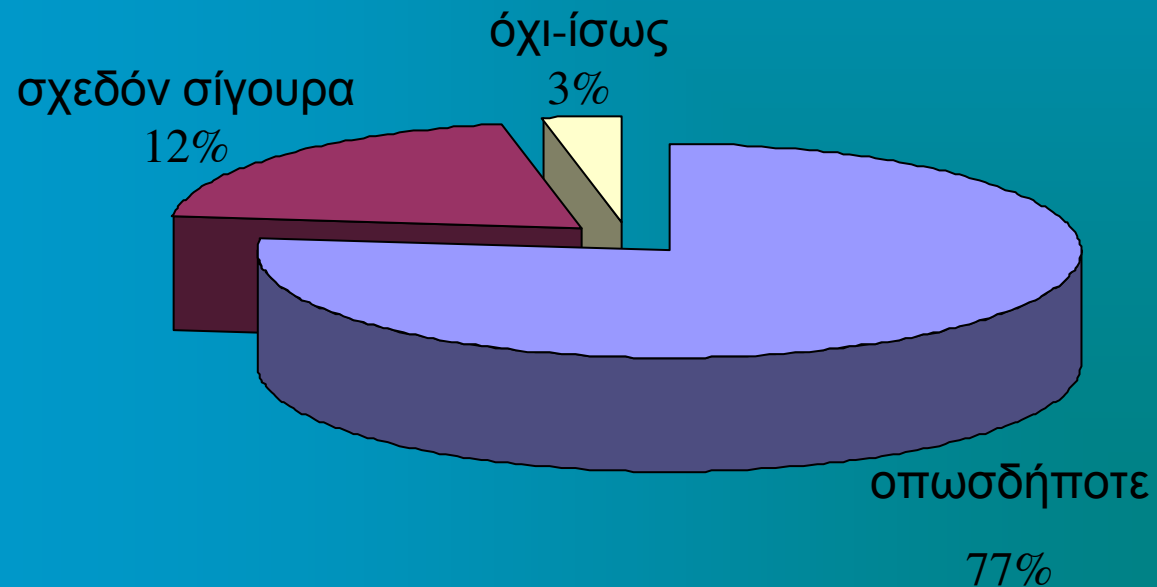
κατά πόσο θα παρακολουθούσαν οι εκπαιδευόμενοι μια επαναλειτουργία του μαθήματος σε ανώτερο επίπεδο



Ιωάννα Κομνηνού - Μαρία Τεντζεράκη

Αποτελέσματα αξιολόγησης

κατά πόσο θα σύστηναν οι εκπαιδευόμενοι
μια επανάληψη της λειτουργίας του
μαθήματος για άλλους εκπαιδευτικούς



Ιωάννα Κομνηνού - Μαρία Τεντζεράκη




Άξονες αξιολόγησης


- Εκπαιδευόμενοι
- Εκπαιδευτές
- Αποτελεσματικότητα προγράμματος

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

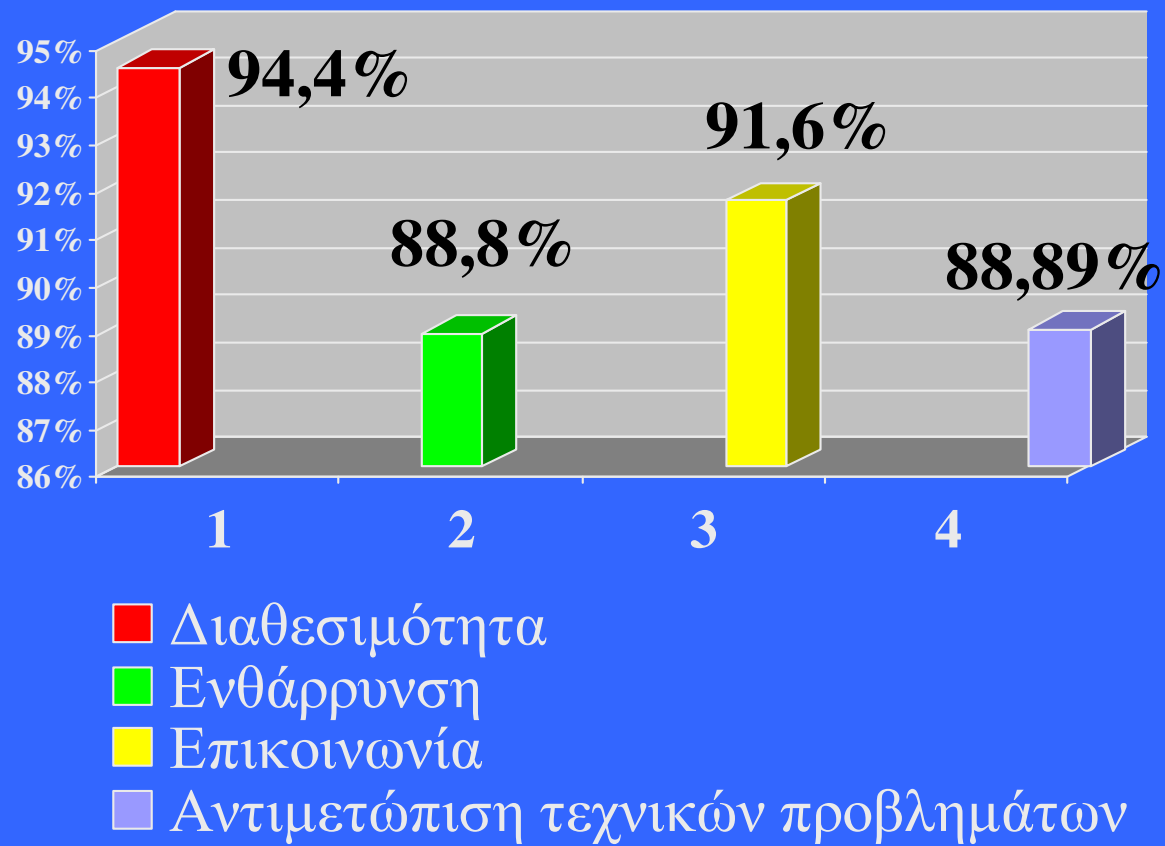
Α. Εκπαιδευόμενοι

- **76,92%**: Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- **47,69%**: 0-10 έτη υπηρεσίας
- **44,62%**: 35-45 ετών
- **53,85%**: σπουδές θεωρητικών επιστημών

- 
- **83,08%**: σπουδές ή επιμόρφωση σε ηλεκτρονική μάθηση
 - **41,54%**: πιστεύει ότι έχει γνώσεις πληροφορικής σε πάρα πολύ καλό βαθμό και **29,23%** πολύ καλό
 - **72,31%**: δεν έχει εκπονήσει πρόγραμμα eTwinning

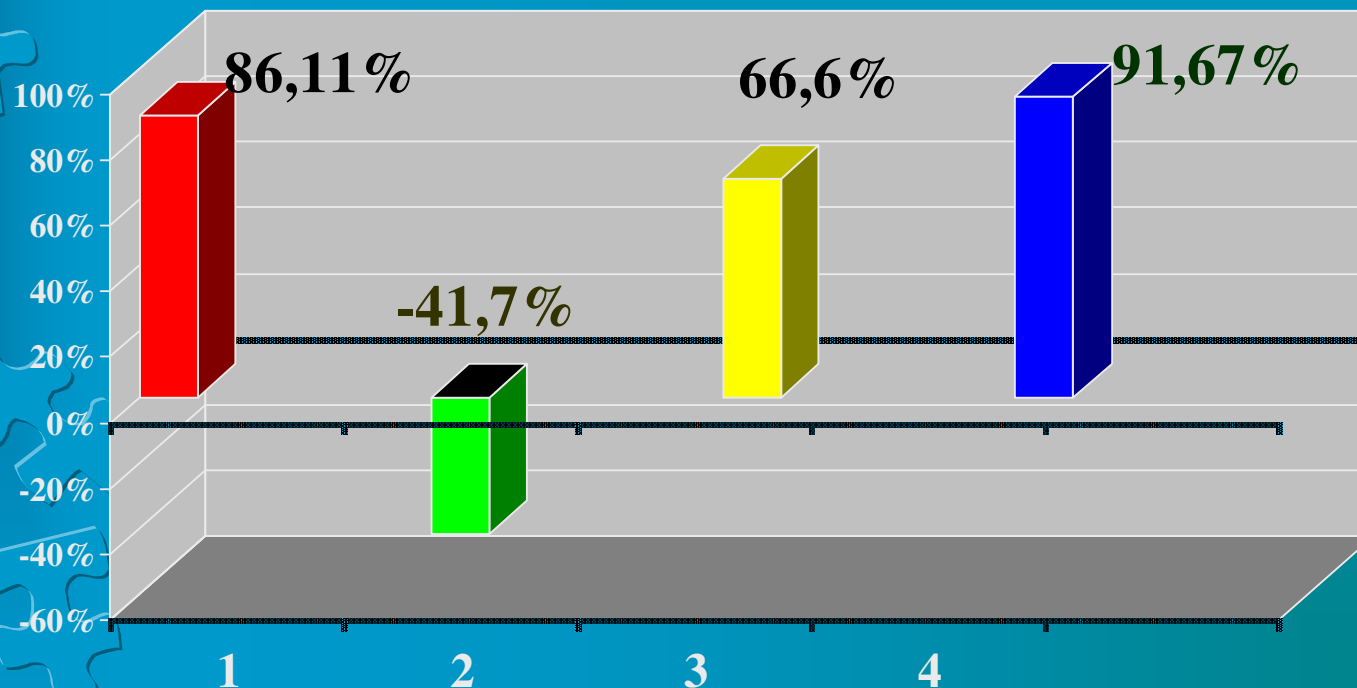
- 
- **55,55%** δε χρειάστηκαν περισσότερες γνώσεις χρήσης των NT, προκειμένου να ανταποκριθούν στις ανάγκες του σεμιναρίου ενώ το **33,33%** χρειάστηκαν.
 - **86,11%** δεν είχαν σοβαρά προβλήματα στην πλοήγηση λόγω της χαμηλής ταχύτητας σύνδεσης τους ή των δυνατοτήτων του υπολογιστή τους
 - **36,11%** διαφωνούν ότι θα ήθελαν περισσότερη καθοδήγηση από τους εκπαιδευτές και **36,11%** ούτε συμφωνούν ούτε διαφωνούν.

Β.ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ



Γ. Αποτελεσματικότητα προγράμματος

1. Οργάνωση

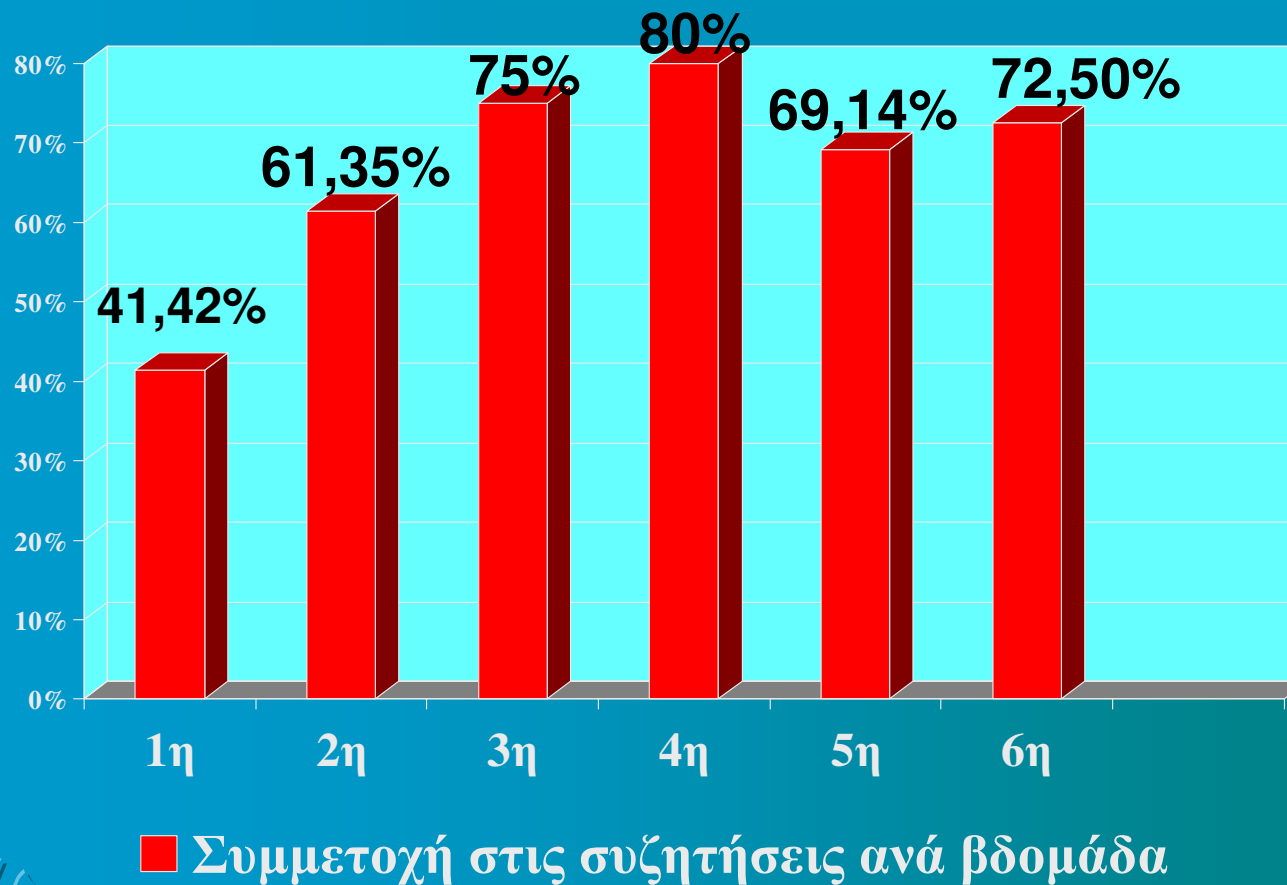


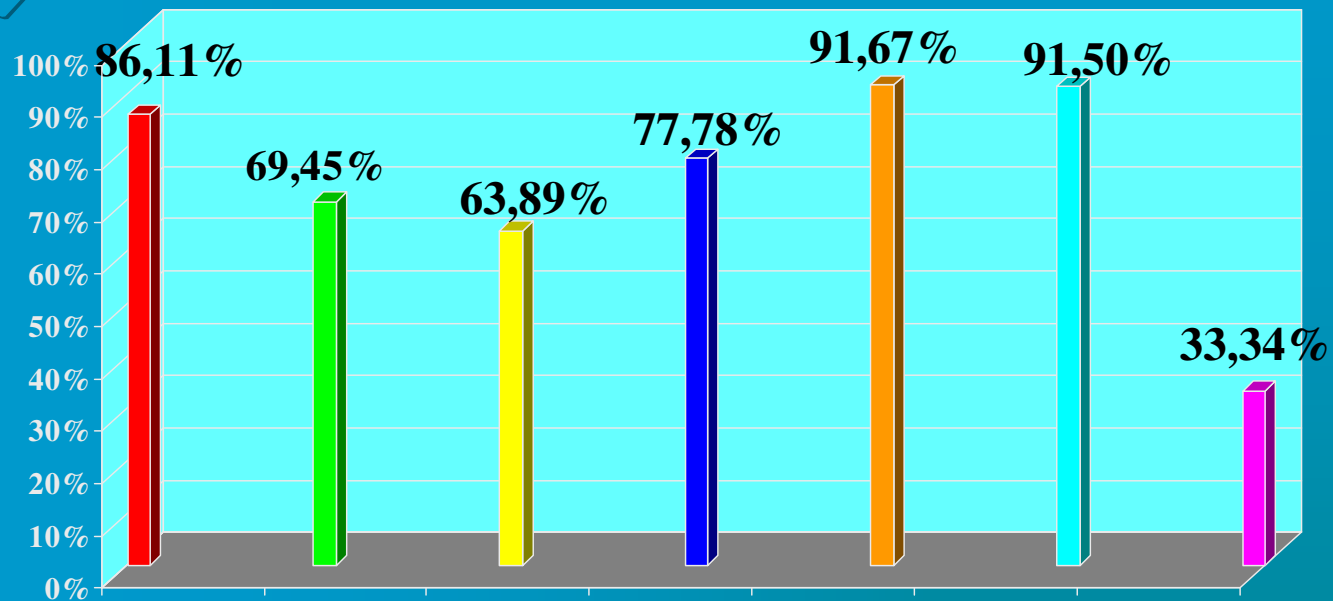
- Moodle
- Ομαδοποίηση εκπαιδευομένων
- Πιεστικό χρονοδιάγραμμα
- Πολύ σημαντικό ή σημαντικό ποσοστό

Ιωάννα Κομνηνού - Μαρία Τεντζεράκη

2.Εκπαιδευτικές μέθοδοι

Μαθητοκεντρική, ομαδοσυνεργατική,
εξατομικευμένη





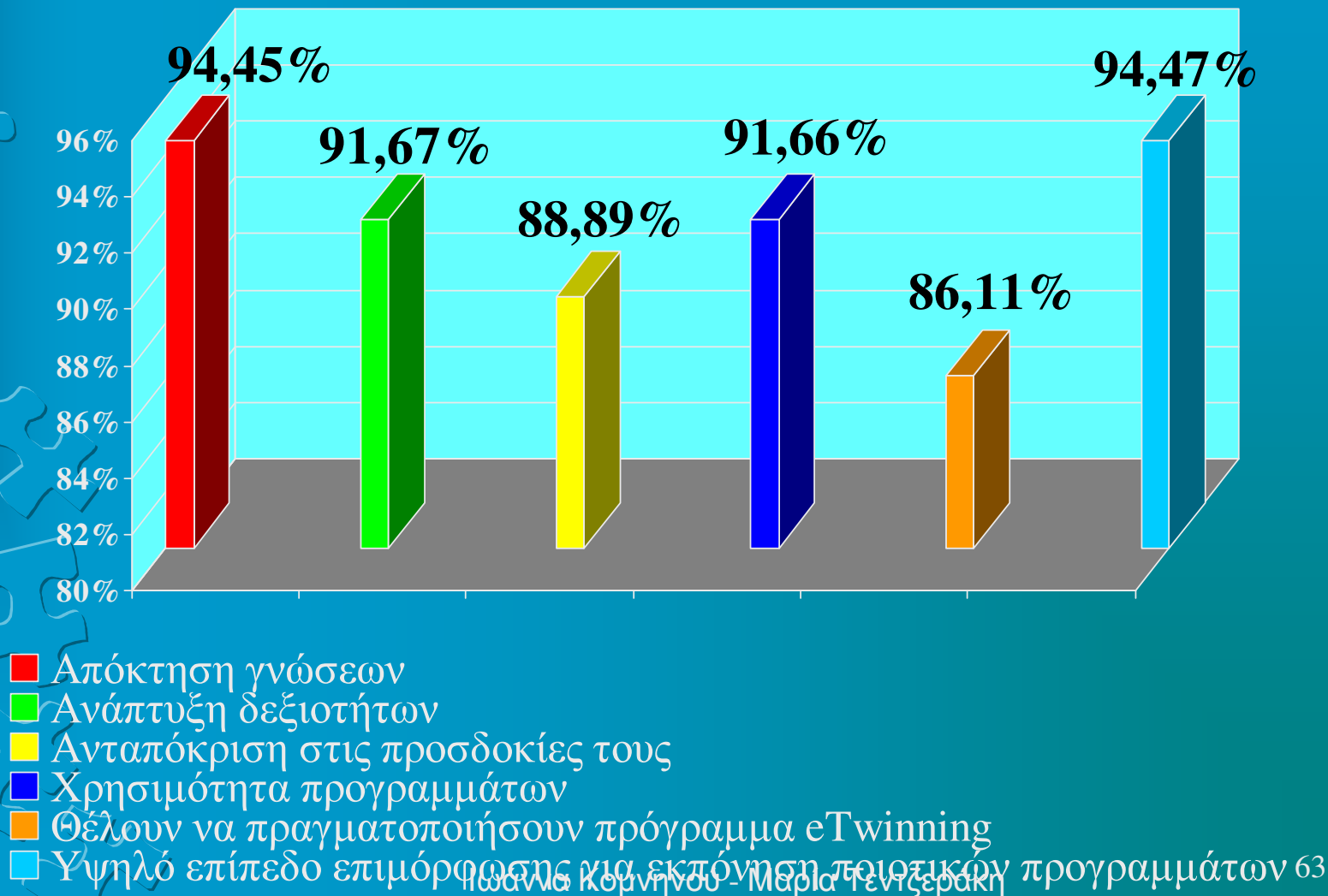
- Η ανάγνωση απόψεων και προτάσεων στα φόρουμ
- Η κατάθεση απόψεων και προτάσεων στα φόρουμ
- Η συζήτηση με μέσα σύγχρονης επικοινωνίας
- Οι προσωπικές δραστηριότητες έρευνας και μελέτης
- Προτάσεις για έρευνα και μελέτη
- Ελεύθερη πλοήγηση στο υλικό
- Περισσότερες ομαδικές εργασίες

3.ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- Η 3^η εβδομάδα θεωρήθηκε η πιο σύνθετη και απαιτητική κατά **38,39%**
- Οι περισσότερες εβδομάδες άρεσαν στο **27,78%** και στο **19,44%** η 4^η περισσότερο
- Οι προ-δομημένες εργασίες ήταν καλή ιδέα για το **86,11%** αλλά και
- Οι μη προσχεδιασμένες ήταν σημαντικές για το **72,2%**
- Τα αρχικά ερεθίσματα μάθησης κάθε ενότητας θεωρήθηκαν σπουδαία για το **83,34%** όπως και
- Έρευνα των εργαλείων και των περιβαλλόντων ηλεκτρονικής μάθησης για το **91,67%**
- Για το **30,56%** των εκπαιδευομένων οι περισσότερες ενότητες ανταποκρίθηκαν στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους και αμέσως μετά η 5^η για το **27,78%**

- Η δραστηριότητα που τους άρεσε πιο πολύ ήταν η δημιουργία δικού τους προγράμματος σε ποσοστό **38,92%**.
- Η χρήση οπτικοαουστικών μέσων έκανε το πληροφοριακό υλικό πιο ελκυστικό για το **88,89%**
- Το πληροφοριακό υλικό κάλυψε όλες τις απαιτούμενες ανάγκες για τα διαθεματικά σχέδια εργασίας και τη δράση eTwinning για το **88,89%**
- Η διάδραση με την πληροφορία ήταν σημαντική (π.χ. ερωτήσεις κατανόησης περιεχομένου) για το **91,67%**.
- **45%** περίπου διαχειρίστηκε ικανοποιητικά το χρόνο του και **40%** μέτρια
- Οι περισσότεροι αφιέρωσαν για τις εργασίες **2-5** ώρες τη βδομάδα

4.Επίτευξη στόχων



Προτάσεις

- **94,44%** των εκπαιδευομένων θεωρεί ότι το σεμινάριο θα έπρεπε να επαναληφθεί και να το παρακολουθήσουν και άλλοι εκπαιδευτικοί
- **88,89%** θα ήθελε κάποτε να υπάρξει συνέχεια, ίσως ένα 2ο επίπεδο επιμόρφωσης
- Η ιδέα της δημιουργίας ενός παιδαγωγικού οδηγού ήταν θετική για το **91,66%**
- Εκ των υστέρων ποιοτική έρευνα για εμβάθυνση των αποτελεσμάτων



ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ!