



ΣΤ΄ Πανελλήνιο Συνέδριο ΠΕΕ

**Τα τυπικά προσόντα των εκπαιδευτών
ενηλίκων και ο ρόλος του εμπνευστή σύμφωνα
με την ανθρωπιστική προσέγγιση**

Ρακαλλίδου Κρύστα, MEd
Κομνηνού Ιωάννα, υπ.Διδ. MPhil



Περιεχόμενα παρουσίασης

- Ανθρωπιστική προσέγγιση
- Σημασία, σκοπός, ερευνητικά ερωτήματα και μεθοδολογία έρευνας
- Αποτελέσματα έρευνας

Ανθρωπιστική προσέγγιση

Η εκπαίδευση αποτελεί μια ανθρωπιστική διαδικασία

Οι ανθρωπιστικές θεωρίες:

- Ενισχύουν το ιδανικό της **ενηλικιότητας**
- Εμπιστεύονται τις δυνατότητες και τις **θετικές τάσεις του εκπαιδευόμενου**
- Δίνουν έμφαση στην **παιδαγωγική σχέση**

Η **εμπυχωτική-διευκολυντική** λειτουργία είναι κύριο χαρακτηριστικό τους, όπως και η χρήση **ενεργητικών τεχνικών**



Χαρακτηριστικά της εμπνευστικής λειτουργίας

- η σύνδεση της παιδαγωγικής κατάστασης με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον
- ο πολλαπλασιασμός των πηγών γνώσης
- η διαφορετική τοποθέτηση του εκπαιδευτή
- η μετάβαση από την τάξη στην ομάδα
- το βίωμα της γνώσης
- η δημιουργικότητα

Οι αρχές της εμπύχωσης ομάδας

- Οι αρχές της κοινής λογικής (αποφυγή επίπληξης και άσκησης εξουσίας, διαμόρφωση φιλικού κλίματος, εξασφάλιση χρόνου για αυτορύθμιση, κατανόηση της αντίστασης ή αμφισβήτησης, καθοδήγηση ως προς τη μορφή)
- Οι αρχές της ψυχοκοινωνιολογίας (κατανόηση των αναγκών των εκπαιδευομένων, των σταδίων ανάπτυξης μιας ομάδας, αποφυγή σφαλμάτων χειραγώγησης, αποδοχή αισθημάτων από τους εκπαιδευόμενους, αποδοχή όλων των ρόλων από τους εκπαιδευόμενους)

Σημασία της έρευνας (1/2)

- Οι βασικές αρχές των ανθρωπιστικών θεωριών, προσεγγίζουν τις αρχές μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων
- Σύμφωνα με προηγούμενες έρευνες, οι ενεργητικές τεχνικές και ο ρόλος του εμπυχωτή-διευκολυντή συνιστούν καθοριστικό παράγοντα της αποτελεσματικής μάθησης
- Η εμπύχωση αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο για τον καθορισμό των σχέσεων στην ομάδα και της αποτελεσματικότητάς της

Σημασία της έρευνας (1/2)

- Το πρόγραμμα του ΕΚΕΠΙΣ εφαρμόζεται για πρώτη φορά στην Ελλάδα
- Στη χώρα μας υπάρχει έλλειψη ερευνητικών δεδομένων για τις προσωπικές και κοινωνικές ικανότητες των εκπαιδευτών
- Ένα από τα μέτρα που έχουν υιοθετηθεί για την αναβάθμιση της ποιότητας στην εκπαίδευση ενηλίκων (από Ε.Ε και Ελλάδα) είναι η χρήση ενεργητικών τεχνικών και η υιοθέτηση του ρόλου του εμπυχωτή

Σκοπός της έρευνας

Επαγγελματικά προσόντα εκπαιδευτών



Ερευνητικά ερωτήματα

- Υιοθέτησαν οι εκπαιδευόμενοι την **ανθρωπιστική προσέγγιση**; Ποια τυπικά προσόντα τους ώθησαν προς αυτή την κατεύθυνση;
- Εφάρμοσαν **ενεργητικές τεχνικές** σε αντιστοιχία με τους στόχους και υιοθέτησαν το ρόλο του εμπυχωτή; Ποια ουσιαστικά και τυπικά προσόντα διέθεταν όσοι το επέτυχαν;
- Επηρέασαν τα **τυπικά προσόντα** του εκπαιδευτή την εκπαιδευτική του προσέγγιση (ως προς την εμπύχωση και την εφαρμογή των ενεργητικών τεχνικών);

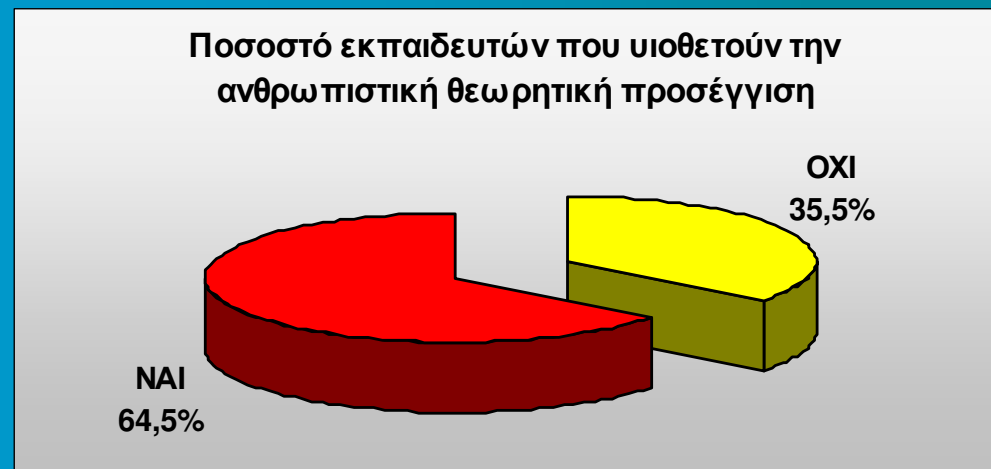
Μεθοδολογία έρευνας

- Ποιοτική προσέγγιση - «Τριγωνοποίηση»
- Μη συμμετοχική παρατήρηση, ερωτηματολόγιο, βιογραφικό
- Φύλλο παρατήρησης, ερωτήσεις επιλογής, δελτίο βιογραφικών στοιχείων
- Πληθυσμός: τρία (3) τμήματα του προγράμματος του ΕΚΕΠΙΣ: «Εκπαίδευση και πιστοποίηση εκπαιδευτών ενηλίκων Σ.Ε.Κ.»

Αποτελέσματα έρευνας (1/9)

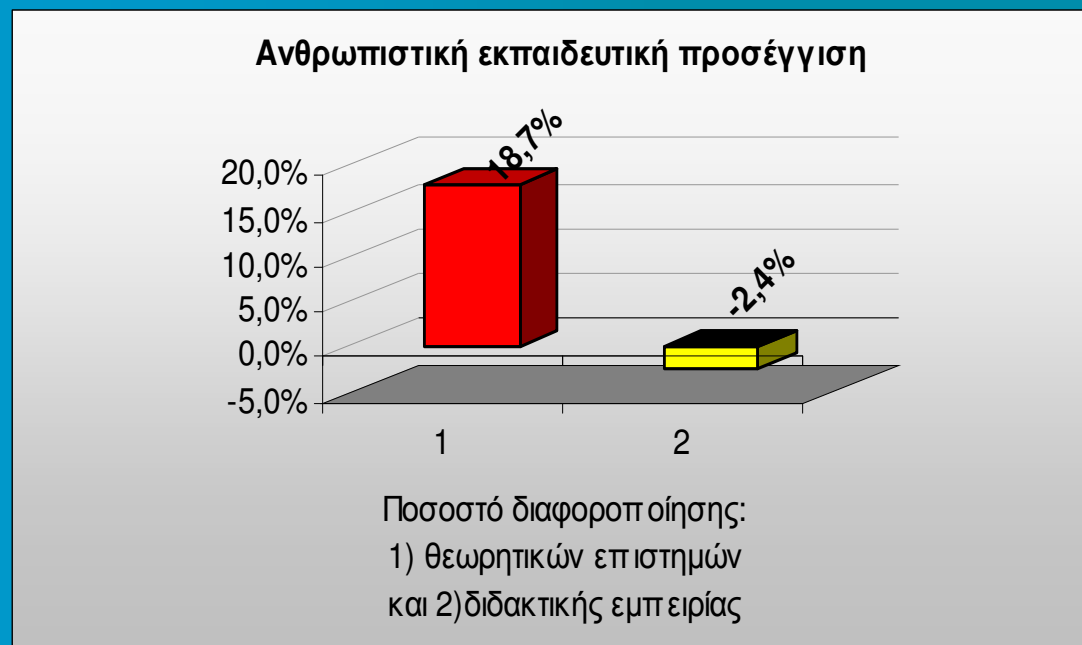
1^ο ερώτημα

- ✓ Η πλειοψηφία **64,5%** υιοθετεί την **ανθρωπιστική προσέγγιση** στην εκπαιδευτική τους πρακτική.



Αποτελέσματα έρευνας (2/9)

- ✓ Βασικό τυπικό προσόν που συνέβαλε ήταν οι προηγούμενες σπουδές τους σε παιδαγωγική και ανθρωπιστικές-κοινωνικές επιστήμες.



Αποτελέσματα έρευνας (3/9)

2^ο ερώτημα

- ✓ Η συντριπτική πλειοψηφία **90,3%** εφαρμόζει ενεργητικές τεχνικές
- ✓ Όμως **53,6%** δεν καταφέρνουν να τις συνδέσουν επιτυχώς με τους στόχους.
- ✓ Σημαντικότερος παράγοντας θετικής επιρροής:
 - α) Γνώσεις παιδαγωγικής
 - β) Επιμόρφωση στην εκπ/ση ενηλίκων

Αποτελέσματα έρευνας (4/9)

- ✓ Το **64,5%** δεν υιοθετεί το ρόλο του εμπυχωτή.
- ✓ Όσοι το επιτυγχάνουν έχουν **αυξημένα τυπικά προσόντα** (Παιδαγωγική, Ανθρωπιστικές–Κοινωνικές Επιστήμες)



Αποτελέσματα έρευνας (5/9)

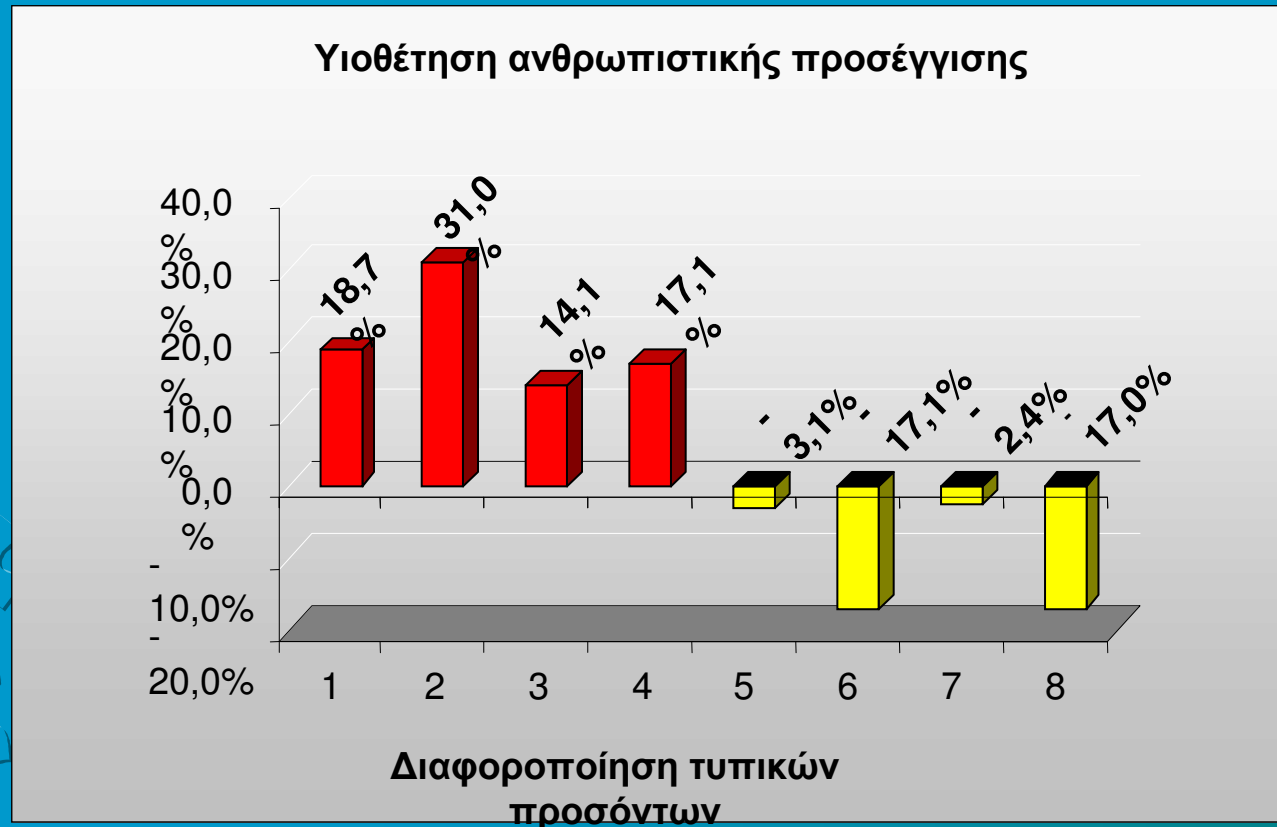
3^ο ερώτημα

✓ **Ναι** τα τυπικά προσόντα επηρεάζουν την εκπαιδευτική προσέγγιση

Θετική επίδραση έχουν:

- Κυρίως οι προηγούμενες σπουδές, ενώ
- Η διδακτική εμπειρία δεν αρκεί

Αποτελέσματα έρευνας (6/9)



1,2,3,4: Σπουδές
5,6,7,8: Διδακτική
 εμπειρία

■ Θετική διαφοροποίηση
■ Αρνητική διαφοροποίηση

Αποτελέσματα έρευνας (7/9)

- ✓ Ναι επηρεάζουν και την επιτυχή εφαρμογή ενεργητικών τεχνικών

Θετική επίδραση έχουν:

- Όλες οι κατηγορίες εκτός
- από τη διδακτική εμπειρία όταν αυτή δεν συνδυάζεται με σπουδές στις ανθρωπιστικές-κοινωνικές επιστήμες

Αποτελέσματα έρευνας (8/9)

Επιτυχής διασύνδεση ενεργητικών τεχνικών με τους στόχους



1,2,3,4: Σπουδές

5,6,7,8: Διδακτική εμπειρία



Θετική διαφοροποίηση



Αρνητική διαφοροποίηση

Αποτελέσματα έρευνας (9/9)

- ✓ Ναι επηρεάζουν τους εκπαιδευτές να υιοθετήσουν την εμπυχωτική λειτουργία.



1,2,3,4: Σπουδές

5,6,7,8: Διδακτική εμπειρία



Θετική διαφοροποίηση



Αρνητική διαφοροποίηση



Συμπεράσματα

- ✓ Τα τυπικά προσόντα επηρεάζουν τα ουσιαστικά προσόντα των εκπαιδευτών
- ✓ Οι σπουδές στις ανθρωπιστικές-κοινωνικές επιστήμες και κυρίως παιδαγωγικής, βοηθούν τους εκπαιδευτές ενηλίκων περισσότερο από ότι η διδακτική εμπειρία για να υιοθετήσουν την ανθρωπιστική προσέγγιση και πιο συγκεκριμένα την εμπυχωτική λειτουργία και την επιτυχή εφαρμογή ενεργητικών τεχνικών.



Ευχαριστούμε!