



# ΣΧΕΔΙΟ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Β΄ Τάξη Γυμνασίου

Διδακτική ενότητα 14η

*« Η παραβολή του σπλαχνικού πατέρα  
("παραβολή του ασώτου υιού"): Η απέραντη αγάπη  
του Θεού για όλους »*



# 1η διδακτική ώρα

## Φάση αφόρμησης / εξέταση της προηγούμενης ΔΕ

- Τι ήταν οι παραβολές; Γιατί ο Χριστός χρησιμοποιούσε παραβολές; Τι ήθελε να διδάξει με αυτές; Ποια ήταν η επίδραση των παραβολών σε όσους τις άκουγαν; (βασικά στοιχεία μαθήματος και ερωτήσεις της ΔΕ 13).



# 1η διδακτική ώρα

## Θέση στόχων

- Οι μαθήτριες /τές, μελετώντας σφαιρικά την παραβολή από το ευαγγελικό κείμενο, θα πρέπει:
- α. Να κατανοήσουν ότι ο Ιησούς νοιάστηκε με ξεχωριστή συμπάθεια και αγάπη για τους α-ποπροσανατολισμένους στη ζωή και για τους αυτοδικαιούμενους, και τους κάλεσε για μεταστροφή φρονήματος και ζωής.
- β. Να εκτιμήσουν ότι ο Θεός είναι αγαθός και εύσπλαχνος, πέρα από όλα τα ανθρώπινα μέ-τρα. Δέχεται με αγάπη και χαρά τον κάθε άνθρωπο που μεταστρέφεται και που θέλει να κάνει μια νέα αρχή ζωής αληθινής.
- γ. Να προσπαθήσουν να ανιχνεύσουν εγγύτερα και ευρύτερα το νέο πρόσωπο του Θεού, που ο Ιησούς φανέρωσε με αυτή την παραβολή.



# 1η διδακτική ώρα

## Πορεία διδασκαλίας

- Μοιράζω το υλικό των ομάδων (δηλαδή ένα φύλλο με τις παρακάτω ερωτήσεις / ζητήματα εργασίας) τονίζοντας ότι έχουν 15΄ στη διάθεσή τους και γύρω στα 3΄ για την ανακοίνωσή τους.



# ΟΜΑΔΑ Α΄

## Υλικό: Κείμενο του βιβλίου

### «Ο άσωτος υιός»

- Διαβάζουμε προσεκτικά την παραβολή
- Επισημαίνουμε: Τα σημεία της διήγησης που αναφέρονται στη συμπεριφορά του άσωτου γιου
- Φανταζόμαστε και περιγράφουμε με δικά μας λόγια το χαρακτήρα του
- Ερμηνεύουμε/κατανοούμε τη συμπεριφορά του (γιατί ζήτησε το μερίδιο του από την πατρική περιουσία; Γιατί έζησε με τέτοιο τρόπο κατασπαταλώντας την πατρική περιουσία; τι τον έκανε να θέλει να γυρίσει πίσω; Ποιο ήταν στην πραγματικότητα το λάθος του;)
- Φανταζόμαστε και περιγράφουμε τη ζωή του μετά την επιστροφή του στο πατρικό του σπίτι
- Ποιος είναι ο «άσωτος υιός»; Σε ποιους αναφέρεται ο Χριστός με αυτή την παραβολή;
- Τελικά «σώζεται» ο μικρός γιος;
- Ετοιμάζουμε την ανακοίνωσή μας για την τάξη



# 1η διδακτική ώρα

**Μετά την ανακοίνωση της ομάδας ο δάσκαλος συνοψίζει και γράφει στον πίνακα:**

- Ο «άσωτος υιός» δεν είναι αυτός που αναχωρεί από το πατρικό σπίτι αλλά αυτός που επιλέγει ένα λανθασμένο τρόπο ζωής
- Ο «άσωτος υιός» είναι κάθε αμαρτωλός άνθρωπος, που αναγνωρίζει το σφάλμα του και «επιστρέφει» στο Θεό





# ΟΜΑΔΑ Β΄

## Υλικό: Κείμενο του βιβλίου

### «Ο σπλαχνικός πατέρας»

- Διαβάζουμε προσεκτικά την παραβολή
- Επισημαίνουμε: Τα σημεία της διήγησης που αναφέρονται στη συμπεριφορά του σπλαχνικού πατέρα
- Περιγράφουμε με δικά μας λόγια αυτά στοιχεία της προσωπικότητάς του που θεωρούμε σημαντικά
- Ερμηνεύουμε/κατανοούμε τη συμπεριφορά του (γιατί δίνει το μερίδιο του μικρού γιου από την πατρική περιουσία και τον αφήνει να φύγει; Γιατί τον δέχεται πίσω; Γιατί συμπεριφέρεται με αυτό τον τρόπο στο μεγαλύτερο γιο;)
- Ποιος είναι ο «σπλαχνικός πατέρας»; Σε ποιον αναφέρεται ο Χριστός με αυτή την παραβολή;
- Ετοιμάζουμε την ανακοίνωσή μας για την τάξη



# 1η διδακτική ώρα

**Μετά την ανακοίνωση της ομάδας ο δάσκαλος συνοψίζει και γράφει στον πίνακα:**

- Ο «σπλαχνικός πατέρας» είναι το κεντρικό πρόσωπο της αφήγησης και συμβολίζει το Θεό-Πατέρα
- Όποιος θέλει να έχει σχέση με τον αληθινό Θεό, όπως αυτός προβάλλεται με τον πατέρα της π., αυτός πασχίζει: να σκέφτεται, να χαίρεται, να αγαπά και να ενεργεί όπως Αυτός.





# ΟΜΑΔΑ Γ΄

## Υλικό: Κείμενο του βιβλίου

### «Ο μεγαλύτερος γιος»

- Διαβάζουμε προσεκτικά την παραβολή
- Επιστημαίνουμε: Τα σημεία της διήγησης που αναφέρονται στο μεγαλύτερο γιο
- Περιγράφουμε με δικά μας λόγια αυτά στοιχεία της προσωπικότητάς του που θεωρούμε σημαντικά
- Ερμηνεύουμε/κατανοούμε τη συμπεριφορά του (γιατί θυμώνει όταν επιστρέφει ο μικρότερος γιος; Γιατί στρέφεται εναντίον του πατέρα;)
- Ποιος είναι ο «μεγαλύτερος γιος»; Σε ποιον αναφέρεται ο Χριστός με αυτή την παραβολή;
- Τελικά «σώζεται» ο μεγαλύτερος γιος;
- Ετοιμάζουμε την ανακοίνωσή μας για την τάξη



# 1η διδακτική ώρα

**Μετά την ανακοίνωση της ομάδας ο δάσκαλος συνοψίζει και γράφει στον πίνακα:**

- Ο μεγαλύτερος γιος είναι ο αυτοδικαιούμενος πιστός
- Ο μεγαλύτερος γιος είναι και αυτός «απολωλός», όπως και ο μικρότερος γιος, αλλά στο τέλος μένει μετέωρος, σε αντίθεση με το μικρότερο γιο



# 2η διδακτική ώρα

## Φάση αφόρμησης / εξέταση της προηγούμενης ΔΕ

- Αφήγηση των γεγονότων του προηγούμενου μαθήματος. Διατρέχουμε τις ερωτήσεις του μαθήματος

## Θέση στόχων

- Ο στόχος μας είναι να εμβαθύνουμε στα όσα επεξεργαστήκαμε στο προηγούμενο μάθημα, να εκφράσουμε τους προβληματισμούς και τις ιδέες μας και να ανακαλύψουμε τι σχέση έχουν όλα αυτά με τη δική μας σύγχρονη ζωή.
- Πορεία διδασκαλίας: σε ολομέλεια της τάξης ακολουθείται η προτεινόμενη στο βιβλίο μαθητή «**Εργασία**», καθώς και οι ερωτήσεις «**Επεξεργασίας**».



# Μεθοδολογικές επισημάνσεις

## Η οργάνωση της εργασίας και της τάξης από το δάσκαλο

### Ο δάσκαλος μόνος του

- Φροντίζω για την εξασφάλιση των απαραίτητων προϋποθέσεων (αναγνώριση των ικανοτήτων των μαθητών, των συνθηκών του σχολείου)
- Προγραμματίζω τις τάξεις, το είδος της ύλης, τα κεφάλαια ή τις ενότητες που θα διδάξω με ομαδική διδασκαλία
- Καταγράφω τα ζητήματα / θέματα που προκύπτουν από την ύλη κάθε διδακτικής ενότητας που έχω αποφασίσει να δουλέψω
- Συγκεντρώνω και ταξινομώ το υλικό (εκτός από αυτό του βιβλίου) που σκέφτομαι ότι μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τις ομάδες (χάρτες, διαφάνειες, άλλα κείμενα κ.ά.)



# Μεθοδολογικές επισημάνσεις

## Η οργάνωση της εργασίας και της τάξης από το δάσκαλο

### Ο δάσκαλος στην τάξη

- Προετοιμάζω το έδαφος, εξοικειώνοντας σιγά σιγά τα παιδιά να λειτουργούν συνεργατικά στην τάξη (να σέβονται το λόγο των συμμαθητών τους, να τηρούν τους κανόνες λειτουργίας και τάξης, να συζητούν ανά θρανίο, να συνεργάζονται σε συνθετικές εργασίες κ.ά.)
- Συζητώ με τους μαθητές για τη δυναμική της ομάδας και τη σημασία της ομαδικής εργασίας
- Χρησιμοποιώ το παράδειγμα μιας ομάδας που εργάζεται (μια ομάδα εθελοντών δουλεύει μπροστά σε ολόκληρη την τάξη. Έπειτα συζητούμε, εκφράζουμε τις κρίσεις μας για το είδος αυτής της εργασίας



# Μεθοδολογικές επισημάνσεις

## Η οργάνωση της εργασίας και της τάξης από το δάσκαλο

### Ο δάσκαλος στην τάξη

- Συντάσσω ένα κοινωνιόγραμμα (χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα κριτήρια)
- Επιτρέπω στα παιδιά να δημιουργήσουν αυθόρμητα τις ομάδες τους / Αν χρειαστεί επεμβαίνω διακριτικά και με συγκεκριμένα κριτήρια (συμβουλευόμενος και το κοινωνιόγραμμα)
- Συνάπτουμε το συμβόλαιό μας (που αφορά στις υποχρεώσεις, τους χρόνους, την αξιολόγηση κ.ά. / βλ. σχετικό παρακάτω)
- Οι μαθητές αναλαμβάνουν τους ρόλους τους στην ομάδα (π.χ. συντονιστής, γραμματέας, υπεύθυνος υλικού, υπεύθυνος για το χρόνο...)
- Προσοχή: Μια λειτουργική ομάδα έχει το περισσότερο 5 μέλη, το λιγότερο 3
- Κάθε ομάδα διατηρεί φάκελο εργασίας
- Ενημερώνω τους μαθητές για τα κριτήρια αξιολόγησης της εργασίας των ομάδων





## Σε ημερήσιο επίπεδο

- Προετοιμάζω τα ζητήματα εργασίας των ομάδων, συντάσσω τις κατάλληλες ερωτήσεις / θέματα
- Προετοιμάζω το βοηθητικό υλικό που θα δοθεί στην κάθε ομάδα (κείμενο, εικόνες, φωτογραφίες, αποκόμματα, φωτοτυπίες...)





## Αναμενόμενο έργο στην τάξη

Οι μαθητές:

- Να μελετήσουν το υλικό που τους δίδεται
- Να συζητήσουν τα ερωτήματα που αφορούν το θέμα της ομάδας
- Να συνεργαστούν αποτελεσματικά μέσα στα όρια του καθορισμένου χρόνου
- Να εργαστούν με ησυχία
- Να συντάξουν μια ανακοίνωση εύληπτη και κατανοητή από την ολομέλεια ή να παρουσιάσουν με έναν άλλο τρόπο (που αυτοί θα αποφασίσουν) τη δουλειά τους (π.χ. θα επιλέξουν και θα δείξουν μια διαφάνεια, ένα σκίτσο ή κάτι άλλο, θα «παίξουν» ένα διάλογο κ.ά.)





## Μέσα που χρησιμοποιούνται από την ομάδα

- Φωτοτυπίες με τα ζητήματα / ερωτήματα που έχουν να ερευνήσουν
- Πληροφοριακό / βοηθητικό υλικό (φωτοτυπίες, κείμενο σχολικού βιβλίου, φωτογραφίες, χάρτες κ.ά.)
- Διαφάνειες (αν προτίθενται να παρουσιάσουν τη δουλειά τους σε Overhead Projector) και σχετικούς μαρκαδόρους
- Χρωματιστό χαρτί, ψαλίδια, κόλλα (αν έχουν να παρουσιάσουν μια σύνθεση)





## Στόχοι (βραχυπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι)

Οι μαθητές:

- Να κουβεντιάζουν ισότιμα και μέσα στα όρια του θέματος
- Να χρησιμοποιούν συνθετικά το πληροφοριακό και λοιπό υλικό που τους δίνεται
- Να αντιμετωπίζουν τα ζητήματα, να απαντούν στα ερωτήματα, να βρίσκουν λύσεις στα προβλήματα που περιέχονται στα θέματα της εργασίας τους
- Να μεταβιβάζουν τις γνώσεις τους και σε άλλους χώρους (π.χ. να επισημαίνουν τη σημασία ενός γεγονότος του παρελθόντος στη σημερινή ζωή, να ανακαλύπτουν τη σχέση του με συγκεκριμένες σύγχρονες περιστάσεις)
- Να συνειδητοποιήσουν ότι αποτελούν μέλη μιας ομάδας που έχει ένα κοινό στόχο
- και ως συνεκτική ομάδα και στην ολομέλεια της σχολικής τάξης



## Στόχοι (βραχυπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι)

- Να φροντίζουν οι ίδιοι για την ενεργοποίηση και την ένταξη στην ομάδα και των πιο «παθητικών» ή «περιθωριακών» συμμαθητών τους
- Να εργάζονται όλο και πιο δημιουργικά και πρωτότυπα
- Να νοιώθουν όλο και πιο υπεύθυνοι
- Να βελτιώνουν τη μεταξύ τους επικοινωνία
- Να αλλάζουν σταδιακά τη στάση τους απέναντι στους συμμαθητές τους (=συνεργάτες), στο δάσκαλο (=leader) και στο μάθημα
- Να καταφέρουν να λειτουργήσουν



## Διαδικασία της εργασίας στην τάξη

- Θυμόμαστε τι επεξεργαστήκαμε την προηγούμενη φορά, πού καταλήξαμε
- Θέτουμε το σημερινό ζήτημα, συνδέοντάς το με το προηγούμενο. Ανακοινώνουμε τους στόχους της σημερινής μας εργασίας.
- Διαβάζουμε το κείμενο στην ολομέλεια (προαιρετικά)
- Μοιράζουμε τις φωτοτυπίες με τα θέματα εργασίας, αναθέτουμε σε κάθε ομάδα το έργο της
- Εργασία των ομάδων (15-20΄)
- Ανακοινώσεις των ομάδων στην ολομέλεια της τάξης. Ο δάσκαλος συνδέει την κάθε ανακοίνωση με την επόμενη, σημειώνοντας τα κύρια σημεία στον πίνακα
- Επεξεργαζόμαστε όλοι μαζί πιθανά ερωτήματα / απορίες
- Ο δάσκαλος συνοψίζει και αναθέτει εργασία για το σπίτι





## Κριτήρια αξιολόγησης του έργου της ομάδας

- Συμμετοχή όλων των μελών της ομάδας
- Σφαιρική αντιμετώπιση του θέματος
- Εργασία μέσα στο δεδομένο χρόνο
- Ποιότητα της ανακοίνωσης (κατανοητή, περιεκτική, καλοδιατυπωμένη, πρωτότυπη κ.ά.)



## Ένα ενδεικτικό συμβόλαιο

- Προετοιμάζουμε τα θρανία στο διάλειμμα
- Διατηρούμε φάκελο υλικού
- Συζητάμε χαμηλόφωνα
- Φροντίζουμε να συμμετέχουν στη συζήτηση όλα τα μέλη της ομάδας μας
- Προσέχουμε και λαμβάνουμε υπόψη τη γνώμη και τις παρατηρήσεις του καθένα
- Συναποφασίζουμε
- Ο καθένας μας παίζει το ρόλο του
- Ο δάσκαλος θα μας βοηθήσει μόνο όταν όλοι συμφωνήσουμε να το ζητήσουμε
- Τηρούμε τους χρόνους
- Όταν δουλεύουμε σε ολομέλεια, παύουμε να ασχολούμαστε με την εργασία της ομάδας μας
- Μοιραζόμαστε τον ίδιο βαθμό



A row of books with gold-colored spines and dark red covers. The text "Ευχαριστώ!" is centered on the spines in a dark red font.

Ευχαριστώ!