

## **Βιωματικό εργαστήριο : Ενεργοποίηση όλων των μαθητών**

### **A. Δημιουργία σχεδίου ενεργοποίησης του συνόλου της τάξης**

**A.1.** Πόσο σημαντικοί είναι, κατά τη γνώμη σας, οι παρακάτω παράγοντες για την ενεργοποίηση ή όχι όλων των μαθητών;  
(5: πολύ σημαντικός έως 1: λίγο σημαντικός)

Συζητήστε το ανά ζευγάρια αλλά απαντήστε ατομικά

*Διατιθέμενος χρόνος 5'*

<b>Υποδομή</b> σχολείου (Η/Υ, εποπτικά μέσα, εργαστήρια ..)	
Γενικότερο χαμηλό <b>επίπεδο επιδόσεων</b> ορισμένων μαθητών	
<b>Ενδιαφέρον</b> για το θέμα της ΕΕ (όπως αποδείχθηκε τελικά..)	
Μικρή <b>εμπειρία</b> καθηγητών - μαθητών σε ομαδοσυνεργατική	
<b>Γνωριμία</b> με τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή (κλίσεις, ενδιαφέροντα, δεξιότητες, εμπειρίες ...)	
<b>Γενικότερο κλίμα</b> του σχολείου (ανταγωνιστικό, δεν φέρνουν τετράδια – βιβλία, όχι σαφή όρια, ψυχοσυναισθηματικό κλίμα..)	
Αντικειμενική <b>αξιολόγηση</b> (Περνάνε όλοι ...)	
<b>Χρόνος</b> προετοιμασίας του μαθητή «ερευνητή»	
Άλλο, συμπληρώστε..	

**A.2.** Δημιουργούμε ομάδες 4-5 ατόμων με βάση τις επιλογές μας για τη σημασία των παραπάνω παραγόντων και επεξεργαζόμαστε σχέδιο αντιμετώπισης των επιδράσεων ενός συγκεκριμένου παράγοντα.

**Χρόνος προετοιμασίας 25'**

*Έναρξη εργασίας: 18.05*

*Λήξη εργασίας: 18.30*

*Παρουσίαση - Συζήτηση: έως 19.00*

**B. Στις ομάδες στις οποίες συμμετείχατε επιλέξτε μια κατηγορία μαθητή από τις παρακάτω ενδεικτικές περιπτώσεις ή καλύτερα δημιουργήστε ένα δικό σας προφίλ μαθητή, τον οποίο επιδιώκετε να ενεργοποιήσετε.**

Αναζητήστε τα αίτια μη ενεργοποίησης και επεξεργαστείτε ένα σχέδιο ενεργοποίησής του.

1. Μαθητής που δηλώνει ότι δεν έχει ενδιαφέροντα. Προσπαθεί να «διατρανώσει» την αδυναμία του με αδιαφορία ή άσχημη συμπεριφορά. Δεν φέρνει τετράδιο ή βιβλίο σε κανένα μάθημα
2. Μαθητής ο οποίος δηλώνει ότι δεν τον ενδιαφέρει το συγκεκριμένο θέμα εργασίας, δεν προσδιορίζει το ρόλο του στην ομάδα και αδιαφορεί παθητικά
3. Μαθητής ο οποίος ξεκίνησε με ενθουσιασμό για το θέμα, ανέλαβε ρόλο στην ομάδα, αλλά τελικά, δεν ανταποκρίνεται στις υποχρεώσεις του
4. Μαθητής ο οποίος έχει καλές επιδόσεις στα υπόλοιπα μαθήματα αλλά υποβαθμίζει τη σημασία του συγκεκριμένου μαθήματος και δηλώνει ότι δεν τον ενδιαφέρει να ενεργοποιηθεί.
5. Μαθητής ο οποίος δηλώνει ότι αδυνατεί να ενταχθεί στη δουλειά της ομάδας λόγω «χαρακτήρα» ή επικαλείται το κακό κλίμα που επικρατεί στην ομάδα

*Έναρξη εργασίας: 19.00*

*Λήξη εργασίας: 19.20*

*Παρουσίαση – συζήτηση έως 20.00*