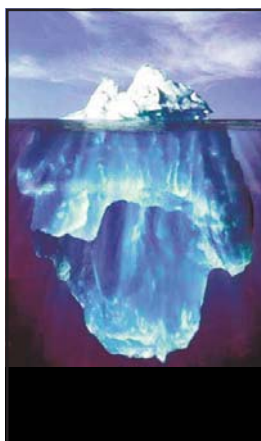




Διαδίκτυο και εκπαίδευση

Γιακουμάτου Τερέζα, Φιλολόγος,
Προϊσταμένη Γραφείου Δικτυακής
Εκπαιδευτικής Πύλης



15 χρόνια μετά τη δημιουργία του παγκόσμιου ιστού

- συνεχίζουμε να βλέπουμε την κορυφή του παγόβουνου, καθώς
- δεν είμαστε σε θέση να κατανοήσουμε την επίδρασή του στην κοινωνία μας και στα εκπαιδευτικά συστήματα




Γιατί πέτυχε;

Ίσως γιατί αναπαράγει το μεγαλείο του ανθρώπινου που είναι ο δημιουργικός τρόπος να κάνει συσχετισμούς.



Πέτυχε

- Γιατί μας επιτρέπει να απλώνουμε τα χέρια από τη μία άκρη του κόσμου στην άλλη



Φήμες φέρουν ότι...

Το διαδίκτυο μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, επίλυσης προβλημάτων, επικοινωνίας και συνεργασίας.



Οι πληροφορίες στον ιστό

είναι:

- άμεσα διαθέσιμες
- πρόσφατες
- παγκόσμιου χαρακτήρα
- παρουσιάζονται με πιο ενδιαφέροντα τρόπο

Αν ανοίξουμε το παράθυρο της τάξης μας στο διαδίκτυο

- Η τάξη μας μεταμορφώνεται
- Η επικοινωνία απελευθερώνεται από το διδακτικό ωράριο
- Ευνοείται η συμμετοχή
- Προκαλούνται οι μαθητές να γράψουν περισσότερο κι ελπίζουμε να σκεφτούν



7

Ας φανταστούμε για λίγο...

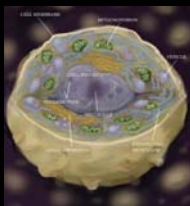
- **Μία τάξη**, που να λειτουργεί σαν παράθυρο στην παγκόσμια γνώση.
- **Ένα δάσκαλο**, που να έχει τη δυνατότητα να μεταφέρει στην τάξη του οποιαδήποτε εικόνα, ήχο ή γεγονός.
- **Ένα μαθητή**, που να έχει τη δυνατότητα να επισκέπτεται οποιονδήποτε τόπο στη γη σε όλες τις ιστορικές εποχές.



8

Μια οθόνη,

η οποία έχει τη δυνατότητα να παρουσιάσει με ζωντανά χρώματα το εσωτερικό και τις λειτουργίες του κυττάρου



9

...τη γέννηση και...



το θάνατο των άστρων,



...το μεγαλείο της παγκόσμιας τέχνης



12

Το νέο μέσο είναι εδώ

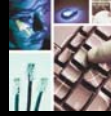
Σκεφτείτε π.χ. τι αλλάζει αν...
οι οραματιστές αξιοποιήσουν
το Διαδίκτυο
Διακόπτουμε για διαφημίσεις



13

Τα καλώδια προεκτείνουν τη σκέψη μας

- Ένα εμπνευσμένο άτομο μπορεί να κάνει τη διαφορά.
- Ένα εκατομμύριο άτομα που αλληλεπιδρούν, μπορούν να αλλάξουν τον κόσμο.



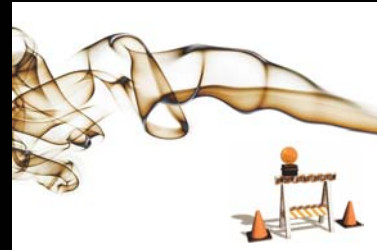
14

Ας ξεκλέψουμε μια ματιά
από το μέλλον...



15

Στην πρώτη 15ετία και η 1^η ανακαίνιση



16

Το διαδίκτυο αναβαθμίζεται



17

Web 2.0

- Μία νέα περίοδος αρχίζει
- Υψηλές 2^{ης} γενιάς
- Όταν το desktop μας συναντήθηκε με το web
- Ο Προμηθέας χαρίζει τη φλόγα στους ανθρώπους
- Ανοικτές επικοινωνίες – αποκέντρωση του ελέγχου της πληροφορίας



18

Ανθρώπων δίκτυα

- Blogs
- Wikis
- RSS feeds
- P2P – torrents



- Flickr – οι φωτογραφίες μας ενώνουν

19

Εν τη ενώσει η ισχύς

- Social bookmarks
- Podcasting



20

Wikipedia – συλλογική ευφυΐα



- Προϊόν εθελοντικής εργασίας
- Εντυπωσιακή ανάπτυξη σε σύντομο χρονικό διάστημα
- Αξιοποιεί ανθρώπινο παράγοντα για την επίτευξη ενός θεωρητικά αδύνατου στόχου

21

RSS feeds



- Αντικατοπτρισμός πληροφορίας σε ελάχιστο χρονικό διάστημα
- Συνδυασμός αλληλένδετων ειδήσεων δημιουργεί υποπλέγματα μέσα στο μεγαλύτερο πλέγμα



22

Διαμοιρασμός περιεχομένου

- Επιτυχημένες εφαρμογές έχουν αρχίσει να ξεκλειδώνουν το περιεχόμενο από οποιοδήποτε «βάζο» και να το έχουμε βάλει



23

Web office

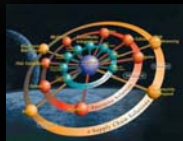
- Ευελιξία και ανεξαρτησία
- Ελευθερία



24

Semantic web

- Χτίζει μία στέρεα βάση συσχετισμών μεταξύ των δεδομένων ώστε να τα κατανοούν οι μηχανές.
- «Σουσάμι άνοιξε», και η αναζήτηση θα είναι πιο δημιουργική.
- Ίσως επιτέλους πλησιάζουμε στην εποχή που οι Η/Υ θα δουλεύουν για μας.



25

Παράγων άνθρωπος

- Τα μεταδεδομένα καθορίζονται από ανθρώπους κι όχι από ένα bot
- Αποτέλεσμα: πιο ξεκάθαρη και ουσιαστικής οργάνωση της πληροφορίας



26

Οικουμενική ψηφιακή βιβλιοθήκη

- Όλα τα κείμενα, όλων των εποχών, σε όλες τις γλώσσες.
- Google ψηφιοποίηση 15 εκατ. βιβλίων από τις μεγαλύτερες βιβλιοθήκες.
- Ευρωπαϊκή ψηφιακή βιβλιοθήκη, μία πρωτοβουλία της γαλλικής κυβέρνησης



27

Ας μην ξεχνάμε και τους φόβους μας ...



28

Ο φόβος των Mc Donalds

- Η επικράτηση μιας ευρύτατης διεθνούς κουλτούρας βασισμένης στους ελάχιστους κοινούς παρανομαστές.
- Οι κοινωνίες βρίσκουν την ισορροπία τους και ο ιστός βοηθά προς αυτήν την κατεύθυνση.



29

Το ψηφιακό χάσμα

- Οι πληροφοριακά πλούσιοι και οι πληροφοριακά φτωχοί



30

Ο γλωσσικός ιμπεριαλισμός



Ώρα να προσγειωθούμε στη
σκληρή ελληνική
πραγματικότητα



32

Οι έλληνες μαθητές

- Αν και σκληρά εργαζόμενοι παραμένουν καταναλωτές πληροφοριών
- Φλερτάρουν με τις τελευταίες θέσεις των στατιστικών ερευνών της εκπαίδευσης



33

Ό,τι σπείρεις, θα θερίσεις

άνιαν έδωσες,
άνοιαν θα λάβεις



ΟΟΣΑ πρόγραμμα PISA

- Τρεις στους δέκα Έλληνες μαθητές δυσκολεύονται περισσότερο από όλους τους Ευρωπαίους συμμαθηλούς τους, να **κατανοήσουν δεδομένα** που συναντούν συχνά στην καθημερινή ζωή, όπως στατιστικούς πίνακες, γραφικές παραστάσεις, χάρτες, διαγράμματα, πιστοποιητικά, διάφορες φόρμες αιτήσεων, καταλόγους!
- Μπορούν να αξιολογήσουν κείμενο, όχι να αντλήσουν πληροφορίες



35

ΟΟΣΑ βαθμολογεί τα ελληνικά σχολεία

Η έρευνα έδειξε:


- οι επιδόσεις των μαθητών συνδέονται στενά με την παρουσία επιμορφωμένων καθηγητών
- το θετικό κλίμα για μάθηση που επικρατεί στο σχολείο
- τη χρήση σχολικής βιβλιοθήκης και υπολογιστών



36


ΟΟΣΑ κρούει τον κώδωνα του κινδύνου

- Παρά το σημαντικό πρόγραμμα υποδομών του υπουργείου Παιδείας για υπολογιστές στα σχολεία, η χρήση τους από τους μαθητές είναι ανεπαρκής. Μιλά για:
- επιδερμική χρησιμοποίηση των υπολογιστών από τους μαθητές
- έλλειμμα στον ψηφιακό αλφαριθμητισμό των εκπαιδευτικών



37

Τις πταίει;




ή στραβός είν' ο γιαλός...

38

Οι προκλήσεις του 21ου αι.


Το ευρωπαϊκό σχολείο καλείται να αλλάξει ριζικά ώστε να ανταποκριθεί στις προκλήσεις του 21ου αιώνα. Με πρόσφατο έγγραφο της, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή παροτρύνει τα κράτη-μέλη να αναπροσαρμόσουν τη φιλοσοφία, τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τα προγράμματά τους ώστε οι μικροί Ευρωπαίοι, μετά το Δημοτικό και το Γυμνάσιο, να έχουν αναπτύξει πλήρως **συγκεκριμένες δεξιότητες**. Κριτική σκέψη, ευελιξία, αποφασιστικότητα, πνεύμα συνεργασίας, ανοιχτούς ορίζοντες, άριστη χρήση της γλώσσας (μητρικής και ξένης), των κομπιούτερ, των σύγχρονων πηγών πληροφόρησης.



39

Οι εκπαιδευτικοί ατενίζουν τον ιστό


Οι σύγχρονοι εκπαιδευτικοί καλούνται να διασαφηνίσουν τον εκπαιδευτικό τους ρόλο σε ένα περιβάλλον, στο οποίο οι νέες τεχνολογίες κατέχουν σημαντική θέση.



40


Τι μπορούμε να κάνουμε με το διαδίκτυο;

- Ας σκεφτούμε οικολογικά
- Εξαιρετικές εργασίες πλην όμως καταδικασμένες στη λήθη



41

Ας μην ανακαλύπτουμε κάθε φορά τον τροχό



42

Ηλεκτρονικό χαρτοφυλάκιο

- Ένας συνεχιζόμενος κατάλογος όλων των επιτευγμάτων ενός ατόμου



43

Γιατί;

- Ένα δυναμικά ισχυρό εργαλείο για την αναγνώριση και επικύρωση της άτυπης μάθησης



44

Σε τι χρησιμεύει;

- Πηγή πληροφοριών για ένα συγκεκριμένο μαθητή
- διατίθεται από τον ίδιο ή έναν οργανισμό, και
- περιλαμβάνει ένα ιστορικό εργασιών που έχει δημιουργήσει ο μαθητής ή έχει βοηθήσει να δημιουργηθούν



45

Δηλαδή;

- ένα ατομικό πλάνο μάθησης
 - περιλαμβάνει παρελθόντα **αποτελέσματα** και
 - μελλοντικούς **στόχους** που έχουν αποτελέσει αντικείμενο διαπραγμάτευσης ανάμεσα στο μαθητή και στο δάσκαλο



46

Τι πάει στο ληξιαρχο;

- Καταγραφές τυπικών επιτευγμάτων
- Ο στοχασμός μπορεί να είναι το σημαντικότερο κομμάτι της μαθησιακής διαδικασίας (π.χ. blogs)
- Ο σχεδιασμός είναι μορφή στοχασμού- κοίταγμα πίσω και να κοίταγμα προς τα εμπρός



47

Τίποτα περισσότερο

- Απλά ηλεκτρονικές εκδόχές του παραδοσιακού χαρτοφυλακίου-και είναι συνήθως δικτυακές εφαρμογές



48

Είναι εργαλείο

- Μας βοηθά να επεξεργαστούμε τις διαδικασίες ανάπτυξης του χαρτοφυλακίου



49

- Μας επιτρέπει να διατηρούμε έναν κατάλογο ή ημερολόγιο της μαθησιακής διαδικασίας



50

- Είναι φορητά και παρέχουν ένα ιστορικό της δια βίου μάθησης



51

- Μπορούν να αποτελέσουν σημαντικό εργαλείο για την αναγνώριση, την καταγραφή και την επικύρωση της άτυπης μάθησης



52

- ο μαθητής πρέπει να μπορεί να αποφασίσει τι θα υπάρχει στο χαρτοφυλάκιο



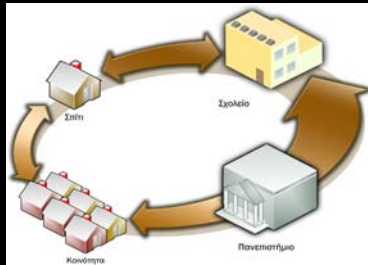
53

ο δάσκαλος ή ο σύμβουλος μπορούν να παίξουν σημαντικό ρόλο και να υποστηρίξουν το μαθητή



54

Μπορούμε να δημιουργήσουμε
μία **συνδεδεμένη
μαθησιακή κοινότητα**
μέσω της οποίας όλοι
ανακαλύπτουν τις
δυνατότητές τους



55

Οι σύγχρονοι Προμηθείς

➤ Μας έδωσαν τη φλόγα



56

Λοιπόν...



➤ Είμαστε στο εμείς;



57

Έχοντας επίγνωση ότι
σας πονοκεφάλιασα
Ώρα να ζητήσετε έλεος!



58

Τουλάχιστον να σας ευχαριστήσουμε!

- Thank you
- Merci,
- Danke,
- Grazie,
- Arigato,
- Spasibo,
- Muchas Gracias,
- Komarsumnida,
- Xie Xie,
- Tika Hoki,
- Dziekujemy,
- Dhannvaad,
- Mahalo Nui Loa,
- Qujanaq.

59

Η εισήγηση θα είναι διαθέσιμη στο
δικτυακό τόπο: **Διαδίκτυο και Διδασκαλία**
www.netschoolbook.gr

WWW.NETSCHOOLBOOK.GR

terracomputerata@gmail.com